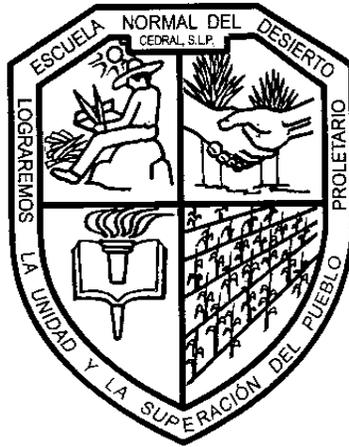


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS  
PROFESIONALES

**AMBIENTES FORMATIVOS PARA POTENCIAR LA  
ALFABETIZACIÓN INICIAL EN UN GRUPO MULTIGRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**CRISTIAN IVAN MATA MARTINEZ**

Dictamen

## Dedicatorias

A mi madre el principal actor de mi triunfo, a mis hermanas y hermano;

*Mariana Martínez Rangel*

*Amalia Mata Martínez*

*América Guadalupe*

*Sofía Valentina*

*Antonio Mata Martínez*

Por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante este arduo proceso de preparación, por ser el pilar de mi vida, así como la razón de mi continuo esfuerzo y mis ánimos por llegar al final de este camino. Por el sacrificio realizado para que yo hoy termine esta meta, por ustedes y para ustedes con todo amor, cariño y respeto.

A mis amigos

*José Homero Mata Camarillo*

*Rogelio García Pecina*

*José Ignacio Hernández Gaona*

Por sus enseñanzas y la motivación para seguir adelante, superarme, y alcanzar mis sueños, en una muestra de gratitud y respeto.

# Agradecimientos

## ∞ A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto en donde culmina una de las etapas más importantes en mi vida. Por todo lo que me ha permitido vivir y porque sé que siempre estará en todo momento para levantarme.

## ∞ A mi madre: Mariana Martínez Rangel

Por ser mi apoyo más grande y la persona que me ha impulsado a ser todo lo que soy, por depositar su confianza en mí para demostrar de lo que puedo ser capaz si soy constante y me esfuerzo por lograr mis metas. Pero, sobre todo, por ser una mujer, ejemplo claro de compromiso y dedicación; un gran modelo a seguir.

## ∞ A mis hermanos: Leobardo, Gerardo, Antonio, Amalia, Rafael, Arturo, América y Sofía

Por ser el pilar y la motivación de mi día a día, por apoyarme a lo largo de mi travesía por la escuela normal, por hacer olvidar la desesperación alegrando mi existir con sus comentarios de ánimo e impulso. Un esfuerzo que al final también es de ustedes por la paciencia y el amor que me han brindado no sólo en este proceso sino en toda mi vida.

## ∞ A mi amiga Mónica Berenice

Aunque ya no estás conmigo, y la vida no nos permitió terminar esta etapa juntos, te dedico este logro que en gran parte fue gracias a la guía de una amiga que me enseñó que, sin importar las circunstancias y con fe en Dios, todo es posible, agradecer lo que tenemos y luchar por lo que se quiere. Gracias por acompañarme hasta donde Dios te lo permitió, siempre guardaré las enseñanzas que el día de hoy me permiten concluir una etapa tan importante en mi vida. Hasta el cielo, gracias.

## ∞ A mis amigos:

Por su gran comprensión y apoyo en los distintos momentos que han marcado mi vida, pero sobretodo que han forjado nuestra amistad. A ustedes que conocen lo que significa haber llegado hasta aquí con esfuerzo y perseverancia. Gracias por hacer de estos cuatro años de los más significativos en mi vida; su chispa y gran corazón me permitieron conocer y tomar lo mejor de cada experiencia. Fue, es y será siempre un placer coincidir con ustedes en esta vida.

∞ A mi amigo: Israel Vladimir Loredó Medellín

Por su gran compañía, momentos y amistad durante más de un año; ¡por haber escuchado, entendido y apoyado, los malos momentos en los que ni yo me toleraba, agradezco haberlo conocido, hoy y siempre te llevaré como un ejemplo de esfuerzo, alegría, pero sobretodo de sencillez y humildad, !!Gracias hermano!!

∞ A los profesores: Leonardo Medrano Olvera Y Lidia Esther Figueroa Larraga

Por haberme permitido participar en la enseñanza del grupo, por apoyarme durante las jornadas de práctica profesional y a quién guardo cariño y respeto por haber brindado su confianza, conocimiento durante este trayecto. Por mostrarme lo que realmente implica la labor docente ser un claro ejemplo de humildad, comprensión, entrega y compromiso al trabajo.

∞ A mi grupo de práctica: 1° 2° y 3°

A ellos de quienes aprendí mucho, sobre todo por haber compartido grandes momentos que me permitieron conocerlos y entenderlos un poco más; por cada instante de risas, travesuras, motivación e incluso de desesperación y enojo que me llevaron a exigirme más preparación, pero sobre todo comprensión. Mi cariño y respeto para todos, un grupo diverso pero lleno de entusiasmo y alegría, aun cuando el profe era gruñón, sabían que lo hacía por su bien.

∞ A mi asesor: María Reyna Isela Cuello Martínez

Por apoyarme, no sólo a mí sino también a mis compañeros, en nuestra formación y trayecto profesional. Por su paciencia y, sobretodo, la comprensión durante la elaboración de nuestro documento y los círculos de estudio, gracias por brindarnos la confianza y un poquito de más de nuestra profesión. Por tolerarme y guiarme en los momentos en que me angustiaba y no encontraba la salida

∞ A FMSP

Tantas cosas que agradecerte, gracias por caminar conmigo de la mano en este proceso de culminación de una de las etapas más importantes de mi vida, gracias por tus consejos y tu apoyo incondicional, desde el día que llegaste a mi vida, por la motivación para seguir preparándome y ser mejor persona. Quiero que estés presente siempre, pues me inspiras a ser mejor, con tu amor logras sacar lo mejor de mí. Llegaste a mi vida a darle sentido y quiero que estés presente en todas las etapas posteriores a esto, quiero llenarte de orgullo.

Siempre de ti...  
Gracias Amor ♡

## Índice

Introducción.....	1
<b>Capítulo 1 Plan de Acción.....</b>	<b>3</b>
1.1 Contextualización y Diagnóstico .....	3
1.1.1 Contexto.....	3
1.1.2 Escuela.....	4
1.1.3 Grupo.....	6
1.1.4 Competencias .....	9
1.1.5 Mapeo de Asignaturas .....	11
1.2 Intención.....	17
1.2.1 Marco Legal: Artículo 3° .....	20
1.2.2 Hipótesis de Acción.....	20
1.2.3 Propósitos .....	21
1.3 Planificación .....	22
1.3.1 Modelo de Investigación.....	24
1.3.2 Enfoque de la Investigación.....	24
1.3.3 Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	26
<b>Capítulo 2 Plan General y Plan Corregido.....</b>	<b>28</b>
2.1. Plan General Me Divierto y Aprendo.....	28
2.1.1 Justificación .....	29
2.1.2 Fundamentación Teórica.....	31
2.1.3 Pasos de Acción .....	35
2.1.4 Plan de actividades .....	41
2.1.5 Técnicas e Instrumentos para Recabar Información.....	42
2.1.6 Evaluación General Estrategias.....	43

2.2 Análisis FODA .....	44
2.3 Plan Corregido Segunda Propuesta de Aplicación.....	44
2.3.1 Fundamentación .....	45
2.3.2 Pasos de Acción .....	45
2.3.3 Plan de actividades .....	50
2.4 Análisis FODA .....	50
<b>Capítulo 3 Análisis y reflexión del Plan General y Plan Corregido.....</b>	<b>51</b>
3.1 Análisis y Reflexión del Plan General.....	51
3.1.1 Las Secuencias Didácticas .....	52
3.1.2 Papel del Docente .....	54
3.1.3 Papel del alumnado .....	58
3.1.4 Organización de la clase .....	60
3.1.5 Uso del tiempo y espacio .....	63
3.1.6 Materiales curriculares y otros recursos didácticos .....	64
3.1.7 Sentido y papel de la evaluación .....	65
3.2 Análisis de la segunda propuesta de intervención.....	69
3.2.1 Secuencias Didácticas.....	69
3.2.2 Papel del maestro y Alumno .....	70
3.2.3 Organización de la clase .....	72
3.2.4 La organización del espacio y el tiempo.....	73
3.2.5 El uso de los materiales .....	73
3.2.6 El papel de la evaluación .....	74
<b>Capítulo 4, Evaluación de Propuesta de Mejora.....</b>	<b>75</b>
4.1 Evaluación del Plan General Me Divierto y Aprendo. ....	75
4.1.1 Evaluación Estrategia 1 .....	80
4.1.2 Evaluación Estrategia 2 .....	81

4.1.3 Evaluación Estrategia 3 .....	82
4.1.4 Evaluación Estrategia 4 .....	83
4.1.5 Evaluación Estrategia 5 .....	84
4.1.6 Evaluación Estrategia 6 .....	85
4.2 Evaluación de la Segunda Propuesta de Intervención .....	86
4.2.1 Evaluación Estrategia 1 .....	86
4.2.2 Evaluación Estrategia 2 .....	87
4.2.3 Evaluación Estrategia 3 .....	88
4.2.4 Evaluación Estrategia 4 .....	89
4.2.5 Evaluación Estrategia 5 .....	90
Conclusiones .....	91
Referencias .....	93
Anexos	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma primera aplicación.....	42
Tabla 2 Rúbrica General de Estrategias.....	43
Tabla 3 Evaluación.....	44
Tabla 4 Cronograma de la segunda aplicación.....	51
Tabla 5 Niveles Esperados.....	73
Tabla 6 Tabla resultados de estrategias primera aplicación.....	74
Tabla 7 Tabla resultados de estrategias segunda aplicación.....	75

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Regálame una Palabra.....	76
Gráfica 2 Pequeños Escritores.....	77
Gráfica 3 El Rincón de las Cartas .....	78
Gráfica 4 Carrera Por la Lectura.....	79
Gráfica 5 Lotería.....	80
Gráfica 6 Memorama .....	81
Gráfica 7 Pequeños Escritores.....	82
Gráfica 8 El Rincón de las Cartas.....	83
Gráfica 9 Pequeños Detectives.....	84
Gráfica 10 Carrera Por la Lectura.....	85
Gráfica 11 Memorama .....	86

**Anexos**

A	Mapa de la Comunidad de los Pocitos
B	Foto de la Institución
C	Diagnóstico Niveles de Aprendizaje
D	Niveles de Escritura
E	Sisat Primer Grado
F	Sisat Segundo Grado
G	Sisat Tercer Grado
H	Resultados Examen de Diagnóstico
I	Evaluación de Competencias
J	Mapeo de Asignaturas
K	Modelo de Investigación
L	Cronograma de Actividades
M	Regálame una Palabra
N	Pequeños Escritores
Ñ	El Rincón de las Cartas
O	Carrera por la Lectura
P	Lotería
Q	Memorama
R	Análisis FODA
S	Pequeños Escritores
T	El Rincón de las Cartas
U	Pequeños Detectives
V	Carrera por la Lectura
W	Memorama
X	Análisis FODA

## Introducción

El presente documento tiene como fin el desarrollo de las prácticas profesionales que permite a los estudiantes normalistas poner en juego las competencias desarrolladas durante el trayecto de formación adquirida en los 8 semestres de la Escuela Normal. La docencia constituye una profesión exigente para quien la ejerce pues requiere de cada maestro el dominio de conocimientos, estrategias y vocación para afrontar las distintas problemáticas que se encuentran en las aulas. Por ello, hoy en día las exigencias hacia el docente se han vuelto cada vez más rigurosas requiriendo un mayor compromiso por la formación y alcance de aprendizajes por parte del alumnado.

Otro punto importante que se debe abarcar en este apartado es que, el presente plan de acción corresponde a la modalidad de titulación de Informe de Practicas, esta modalidad tiene un sustentado en los documentos titulados "Modalidad de titulación del plan 2012" y el "Acuerdo 649", los cuales expresan el proceso por el cual el aspirante a la titulación puede desarrollar su temática, además de la forma en el cual se compone su proceso de principio a fin, la forma de composición de sus jurados y la asignación de un asesor metodológico, además, el presente plan de acción tendrá una temporalidad de 9 meses, comenzando en Agosto del 2018 y terminando en Junio 2019.

El presente documento es producto de un arduo trabajo que tuvo como origen la práctica profesional realizada en la escuela primaria "Plan de San Luis" perteneciente a la Zona Escolar 126, ubicada en la comunidad de los Pocitos perteneciente al Municipio de Matehuala, San Luis Potosí. Institución de organización bi-docente, contando con un horario de 8:00 a. m. a 1:00 p.m. Teniendo actividades extraescolares a partir de la 1 de la tarde con alumnos de rezago educativo. El Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (PACAREIB) teniendo como principal propósito contribuir a generar equidad educativa para los niños y jóvenes de sectores vulnerables del país para combatir el rezago educativo en educación inicial y básica.

El tema trabajado entrama dos aspectos muy importantes a trabajarse en la docencia: la adquisición de la lectura y escritura de los alumnos. El desarrollo del presente trabajo ha permitido trabajar diversas estrategias de Alfabetización Inicial en el grupo de práctica. La investigación de los aspectos que involucra el trabajo educativo permite conocer mejor el tema a tratar, pero sobre todo permite aplicar estos conocimientos en la búsqueda de la mejora educativa. De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación tuvo como fin propiciar ambientes formativos, a través de la aplicación de estrategias que favorecieran los procesos de Alfabetización Inicial del alumnado, por ello se tuvo a bien investigar las características del alumnado y su relación con el proceso de lectura y escritura. El presente informe se divide en Cuatro capítulos que abordan las distintas fases por las que se transitó para, finalmente, culminar con una reflexión de la práctica docente llevada a cabo en la escuela primaria.

Se concentran los apartados desde el diagnóstico inicial de los alumnos, la planificación de estrategias, el análisis de resultados y la evaluación cerrando con las conclusiones generadas a partir de los análisis, así como algunas sugerencias que pueden tomarse en cuenta para mejorar de la propuesta siguiendo la metodología de John Eliot. En el primer capítulo, se plantea, la contextualización y diagnóstico, previo a la elección del tema de investigación, el análisis de competencias tanto genéricas como profesionales valorando el nivel de logro alcanzado durante la trayectoria por la educación normal. Así mismo, se incluye un diagnóstico que engloba el contexto escolar, el grupo de práctica y las problemáticas más resaltadas, el enunciado del tema.

El segundo capítulo plan general, aborda la justificación teórica del documento, así como los pasos de acción para intervenir en la práctica docente, seguido a esto se planteó un plan de actividades, para tener un orden de la aplicación de los mismos, como la evaluación y las técnicas e instrumentos de acopio de información. Seguido se plantea una segunda propuesta de aplicación después de un momento de reflexión replanteando las estrategias. El tercer capítulo menciona el análisis y reflexión de la primera y segunda propuesta de intervención, analizando a través de las unidades de análisis. Finalmente, en el último capítulo se evalúan los 2 momentos de intervención, seguido de recomendaciones y conclusión.

## Capítulo 1 Plan de Acción

### 1.1 Contextualización y Diagnóstico

#### 1.1.1 Contexto

El diagnóstico es uno de los primeros procesos aplicados a inicio del ciclo escolar por los docentes a cargo de un grupo con la finalidad de rescatar los conocimientos previos de los alumnos, es una recopilación mucho más amplia que sólo conocimientos básicos del alumnado. Es “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad intervenir si es necesario para aproximarlos a lo ideal” (Lucchetti, 1997, p.12)

Matehuala es uno de los 58 municipios que hay en San Luis Potosí, reconocido por su gente trabajadora y su gran desarrollo industrial, dándole un sentido único a este municipio. En Matehuala se encuentra una comunidad, llamada Los Pocitos la cual cuenta con alrededor de 189 habitantes, se encuentra aproximadamente a 10 minutos de la Cabecera Municipal. La principal fuente de empleo es la cosecha del campo, así como la venta y compra de ganado, un tanto de la población se dedica al comercio a orillas de la carretera 57 que pasa a un kilómetro de la comunidad en la localidad hay aproximadamente 110 hombres y 89 mujeres según INEGI (Anexo A).

Una comunidad con personas sencillas y humildes se caracterizan por la bondad que les brindan a las personas que visitan, durante la jornada de observación se percibía un lugar tranquilo, donde abundan pacíficamente. Alrededor de la Escuela Primaria hay pocas casas percibidas, ya que se encuentran ampliamente distribuidas a lo largo en grandes terrenos y por esa razón es algo no muy probable tener vista alguna desde la institución, por lo cual se percibe un ambiente solitario.

El acceso a la comunidad por el cual se ve una gran serie de comercios por la cual es el sustento de los padres de familia de la comunidad, al entrar en el entronque se percibe un

ambiente solitario, a lo lejos se alcanza apercibir los cerros, unas casitas que a lo lejos se dejan notar, algunas tiendas, la iglesia, el kínder, muy pocas personas salen a caminar por las calles por lo que siempre se siente muy solitario.

La población de la comunidad en los últimos años ha bajado debido a la crisis que sufre nuestro país, por lo que la mayoría de la gente sale en busca del sueño americano como tantos mexicanos, y solo algunos se quedan con las pocas ganancias que se pueden obtener vendiendo comida a orilla de la carretera que pasa muy cerca de los Pocitos.

El mayor número de habitantes por lo común son personas mayores, de las cuales ya tienen la mayor parte de su vida viviendo en la comunidad, y los peques que siguen aún a cargo de sus papas, y por indirecta pretenden también irse en busca de mejor vida al concluir su educación secundaria, los padres influyen mucho puesto que es normal que en los ranchitos no hay las herramientas necesarias para una mejor vida, los padres de familia emigran por temporadas siendo así el objetivo de los alumnos.

### 1.1.2 Escuela

La Escuela Primaria Plan de San Luis, tiene ubicación en la comunidad de los Pocitos Matehuala, la escuela tiene un horario de 8:00 am a 1:00 pm, perteneciendo a la zona escolar # 126 teniendo organización Bi- docente (Anexo B).

Las aulas de la instalación se encuentran en buen estado, cuenta con servicios de drenaje con agua de la misma localidad, que se recolecta cuando llueve o se extrae de pozos o bien los padres de familia compran pipas para el sustento de la escuela. La institución está preparada con materiales, y demás objetos para atender alumnos con necesidades especiales, quienes son brindados por los propios padres de familia al inicio de cada ciclo escolar, se trata de que los alumnos se sientan en un ambiente cómodo para trabajar.

Tiene una Biblioteca, la Dirección Escolar, además un salón de Educación inicial donde anteriormente los niños antes de iniciar el preescolar o ya en preescolar algunos asisten para recibir educación inicial como herramienta para integrarse a la escuela primaria y conocer elementos básicos, bodega donde se guardan mesa bancos antiguos y material obsoleto, cooperativa, y 2 aulas de clase, esta amplio el terreno donde está la institución el cual está cercado por maya alrededor.

Cuenta con 42 alumnos, distribuidos en los seis grados. Por parte de los maestros titulares se observa un buen trabajo con los niños, así mismo una buena relación con la comunidad e interacción entre ellos siempre potenciando y mantener la relación como ejemplo para los niños ya que uno como docente es el ejemplo a seguir estableciendo relaciones de respeto, tolerancia, para el bienestar del alumnado, la escuela cuenta con un horario de 8:00 am a 1:00pm.

Los horarios están establecidos de acuerdo al maestro titular, respetando la dosificación del Modelo Educativo actual. Dentro del aula de clase se trabajan la práctica de valores, equidad, y se tratan temas donde se trabaje colaborativamente, y los alumnos aprendan uno del otro. Promueve un eficiente trabajo colaborativo donde todos los niños participen.

Durante festividades dentro de la institución los padres de familia no trabajan al mismo ritmo de la institución. En el interior del aula asignada, se observa mobiliario para los niños, una enciclopedia que ya no funciona, material visual atractivo para los niños, material de apoyo para las actividades realizadas durante las clases.

El material más utilizado por el docente son hojas de trabajo, libro de texto, y recursos digitales. Dentro de las actividades de la escuela se mantiene al tanto a los padres de familia sobre lo sucedido en el aula, así como incidentes por alumnos y docentes, manteniendo una buena comunicación en todo lo sucedido. Las participaciones de los padres en la educación de sus alumnos, en un futuro se están desarrollando actividades en las que se involucre a en todo momento, así como festivales, y sus actividades en casa.

La opinión de los padres de familia sobre su escuela es que les agrada ver el esfuerzo que realiza su director para lograr las metas que se propone y así como sus ideales para la juventud del presente. Dentro del aula de clase se trabajan la práctica de valores, equidad, y se tratan temas donde se trabaje colaborativamente, y los alumnos aprendan uno del otro.

La escuela promueve el trabajo colaborativo donde todos los niños participen creando ambientes de aprendizaje. Durante festividades dentro de la institución los padres de familia trabajan de manera significativa donde realizan actividades para obtener beneficio y poder generar recursos para la institución. Gracias a la gestión de los docentes en los últimos años se pudo mejorar muchas áreas de la institución, en apoyo con los padres de familia se logró que todo siguiera sobresaliendo y hasta hoy en día se sigue mejorando la infraestructura de la institución.

Las actividades trascienden de lo teórico a lo práctico con ejemplificaciones de la vida cotidiana, así mismo en el aula cuentan con bibliotecas es fácil buscar información sobre algunos temas. Los docentes imparten todas las materias de acuerdo al grupo asignado, de mano con los padres de familia en todo momento.

### 1.1.3 Grupo

Los niños muestran gran disponibilidad para trabajar, aún un poco tímidos por el hecho que acaban de ingresar a la institución y tienen una gran empatía y timidez, tienen gran carisma, una ternura que se ve en sus ojos. Se percibe una gran sencillez y respeto hacia los docentes, por parte de ellos y los padres de familia, que muestran una gran disposición al trabajo, forma y el ritmo en que trabajan los docentes a pulso, brindándoles la confianza, la atención, las herramientas para su aprendizaje, ya que es fundamental en esta etapa, donde apenas adquirirán sus nociones sobre el aprendizaje que se desarrollará, lo cual ha conllevado a una buena relación maestro-alumno. No se ve alguna diferencia en el trato hacia los niños, siempre marcando confianza, pero ante todo está el respeto.

Hacer conciencia sobre nuestro grupo hará permitirnos a nosotros como docentes en que estamos bien y en que estamos mal, permitiéndonos saber en qué estamos fallando y que estamos haciendo bien, de esta manera una práctica reflexiva nos guiará al éxito y con ello nuestros alumnos potenciarán su aprendizaje y nosotros potenciaremos ese potencial docente. Para ello un Docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y como deben aprender:

Analizando los textos es sumamente importante considerar lo que nos aporta el autor (Perrenaud, 2010, p.31) ‘‘Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cual es la mejor táctica, que orientaciones y que precauciones hay que tomar, que riesgos existen.’’

Durante el tiempo de mi jornada de observación no me percaté de que castigaran algún niño o alguien más debido alguna problemática de indisciplina, el docente siempre generaba ambiente de confianza para platicar con los alumnos, no los intimida, busca la manera de dialogar con ellos haciendo reflexionar sobre las consecuencias que provocan cada uno de nuestros actos, enseñar a nuestros alumnos a ser unos reflexivos y críticos nos ayudara a favorecer el aprendizaje dentro de nuestra aula y así ellos se forjaran como unos excelentes ciudadanos.

Una parte importante sobre la reflexión en la acción permite simplemente decidir si tenemos que actuar inmediatamente o si podemos darnos algo de tiempo para una reflexión más tranquila. Tanto si es para estimar la urgencia de una decisión como podrá tomarla sobre la marcha si no puede aplazarse, es importante que los practicantes desarrollen una capacidad reflexiva movilizable (Perrenaud, 2010, pp.33-34).

Los niños están en su talla normal no hay índices de obesidad u desnutrición en la mayoría solo un alumno de segundo grado tiene problemas severos de obesidad, menciona el profesor que su mamá ausenta muchas veces al alumno excusando que está enfermo, más nunca le ha comprobado con certificados médicos siendo una gran interrogante en el caso de este alumno. Para ayudar a los alumnos se dan clases de educación física combinados con

ejercicios que ayuda a que los niños se mantengan saludables, y estén atentos en sus actividades diarias en la institución y en el hogar.

Durante el transcurso de observación se percibe que hay alumnos muy sobresalientes en muchas actividades, están atentos a lo que sucede en el salón de clase comprenden todo lo relacionado a las clases, aún a la corta edad que tienen, cumplen con sus tareas, tratan de esforzarse cada día más y eso ocurre porque tienen el apoyo incondicional de los padres que siempre están al pendiente de todo lo relacionado a sus hijos. Eso motiva a los alumnos y siempre lo demuestran día con día esforzándose cada día obteniendo notas brillantes y realizando excelentes trabajos.

La alfabetización inicial es indispensable en los alumnos en esta etapa y es meramente fundamental el apoyo de los padres de familia para que apoyen al proceso de aprendizaje de los alumnos, algunos alumnos tienen total disposición en aprender, puesto que tienen el apoyo incondicional de los padres de familia, por lo mismo los alumnos tienen la confianza de preguntar sus dudas y cuestiones, debaten entre ellos mismos sus puntos de interés, tienen una sana convivencia lejos de la tecnología que la hace aún más agradable, juegan sanamente como niños de su edad que hoy en día es muy difícil observar alejados de la tecnología.

Así mismo conociendo las habilidades y potenciales de los alumnos, se obtuvieron variables que son de suma importancia para ellos durante su proceso de aprendizaje Relación Maestro-Alumno, que es primordial para establecer las relaciones afectivas en las que el alumno se ve envuelto durante su estancia en la Escuela primaria.

Trabajo en el grupo, que propicia el desarrollo de su aprendizaje, la manera en que interactúe con el docente durante las clases, una de las más importantes la Evaluación de trabajo pertinente a las características y cualidades de cada uno, sabiendo el cómo aprenden, , apegado al Material Empleado, y el acompañamiento de los padres de familia Padres de familia, para tener bien firmes y concretos los Propósito de la clase con todo lo anterior así los alumnos sabrán desarrollar el potencial que llevan dentro.

Para lo cual se realizaron diferentes tipos de diagnósticos, estilos de Aprendizaje del modelo de Blander y Grinder (Anexo C) en el cual se pre Los Niveles de Escritura de Emilia Ferreiro (Anexo D) También se tomaron en cuenta los resultados del Sisat (Anexo E) y por último se pueden observar los resultados del examen de diagnóstico (Anexo H).

Los resultados obtenidos en el diagnóstico en los alumnos, arrojó resultados que desde un principio el docente me dio a conocer, los alumnos están débiles en su adquisición de lenguaje y escritura, requieren apoyo la mayoría, siendo así una prioridad a combatir en mis alumnos. Los resultados no mienten claramente reflejan la necesidad de que se adquieran nuevas formas de trabajar con alumnos más pequeños de la escuela, brindándoles así herramientas para adquirir nuevos conocimientos principalmente en el lenguaje y escritura favoreciendo así la adquisición de conocimiento en otros campos formativos. Es de suma importancia que los alumnos desde edad temprana desarrollen estas habilidades, puesto que, de no ser así, tendrán problemas severos en su futuro.

#### 1.1.4 Competencias

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. (SEP, 2012, p.10)

Una vez conceptualizada se aprecia el concepto de la competencia profesional las cuales están presentes a lo largo del trabajo formativo docente, cuya finalidad corresponde en el caso nuestro de formación docente, para formar docentes aptos para la enseñanza educativa, en donde a través de desarrollar competencias de manera personal, debemos ser capaces de propiciar el desarrollo de competencias también con los alumnos. Las competencias profesionales son las siguientes:

- 1.- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- 2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- 3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- 4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- 5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- 7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- 8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- 9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno.

Para la elección del tema de estudio en la relación a las competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso de la escuela normal, se realizó una evaluación de las mismas (Anexo I) destacando la de mayor impacto dentro del trayecto formativo esperado, es decir la competencia profesional número 2 la cual nos dice: Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Para la selección de estas realice una pequeña evaluación de las mismas alojando como resultado favorable, decidí tomarla en cuenta para elaboración del presente documento por el principal motivo que en las prácticas profesionales a lo largo del trayecto formativo siempre

he tomado en cuenta el espacio en el que se trabaja, ya que este es muy importante para así generar un ambiente de trabajo favorable que permita una enseñanza adecuada.

Con respecto a las competencias profesionales y genéricas mencionadas anteriormente el tema de estudio lo veo estrechamente ligado con la competencia genérica número 2- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Debido al momento de la evaluación fue la que resulto la competencia más fuerte.

De las competencias esta es la que cumple la mayor parte de mis habilidades y actitudes, me gusta crear proyectos que establezcan la relación sana y pacífica de los alumnos, conociendo sus gustos y necesidades, para así poder realizar una intervención adecuada y pertinente a ellos.

#### 1.1.5 Mapeo de Asignaturas

Es primordial conocer que el presente plan de estudios 2012 propone una malla curricular con más de 52 cursos los cuales se dividen en 8 semestres educativos, además los cursos tienden a tener un trayecto dependiendo de la temática a impartir, por ejemplo, trayecto formativo, trayecto de enseñanza, etc. La importancia que implica el presente apartado es la vinculación de los cursos ya cursados durante el trayecto y las competencias ya seleccionadas que hacen un gran énfasis en la selección con el fin de darle un seguimiento al plan de acción.

La formación docente así mismo se plantea aplicarle al alumno materias que faciliten durante el trabajo, tratando en ellos que los alumnos sean capaces de enfrentar las diversas situaciones que se presenten durante el transcurso de la profesión, para ello se requiere amplia disposición y empatía por parte de los alumnos, para ello se estuvo analizando las posibles problemáticas dentro del aula de clase realizando diversos análisis.

De acuerdo a los días de observación y practica anteriormente realizados en la Escuela Primaria Plan de San Luis, durante la estancia en estos días se pudo observar algunas problemáticas más a fondo la alfabetización inicial es un punto fundamental que se debe generar como primordial arma para favorecer el conocimiento, la adquisición de la lectura y escritura son actores de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que sin esta herramienta no es posible concebir el aprendizaje.

“Estamos tan acostumbrados a considerar el aprendizaje de la lectura y escritura como un proceso de aprendizaje que tiene lugar en la escuela, que es difícil llegar a reconocer que el desarrollo de la lecto - escritura comienza mucho antes de la instrucción escolar. Esto es particularmente difícil de aceptar para los educadores. No se trata simplemente de aceptarlo, sino también de no tener miedo de que así sea. (Ferreiro, 1997, p.123)

Beltrán (1993) “La motivación es la clave de todo aprendizaje, sin motivación es imposible cualquier tipo de comportamiento, la ausencia de motivación es la muerte” Para ello se realizó un mapeo de las asignaturas en la escuela primaria y dentro de la malla curricular de la Escuela Normal, (Anexo J) localizando así las materias en las que se podría tener impacto e implementar una serie de estrategias para mejorar dentro de la institución y beneficiar a nuestros niños.

De esta manera permitirá ubicar que tipo de estrategias se pudiesen implementar para combatir estas problemáticas detectadas dentro del aula de clase, así mismo una mejor intervención de acuerdo a las materias que son fundamentales para el aprendizaje de los alumnos, de una manera divertida que capte su atención y les permitan desarrollar sus habilidades.

A continuación, se hace un listado de los cursos que se apegan a dicha vinculación, Asignaturas con relación a la escuela normal.

### Bases Psicológicas del Aprendizaje:

Durante El transcurso de esta asignatura en el primer semestre conocimos un poco más sobre el desarrollo del niño y las etapas por las que pasa durante su infancia resultado de gran importancia pues conocí a profundidad cómo se comporta y como hay que tratarlo a través de lo que nos mencionaban los diferentes autores.

### Planeación Educativa:

Durante este curso aprendí los elementos básicos de una planeación y saber la importancia que tiene al llevarla dentro del aula de clase y cómo repercute en los alumnos la buena elaboración de esta y que cumpla con todos los componentes básicos para guiar y ofrecer a los alumnos una mejor educación de calidad.

### Ambientes de aprendizaje:

Al llevar este curso aprendí innumerables estrategias las cuales estaban ligadas a propiciar ambientes de aprendizaje de los alumnos, de una manera diferente y única, los ambientes de aprendizaje son de suma importancia en el aprendizaje de los alumnos puesto que depende de la implementación de estos será la manera en que los alumnos desarrollen su aprendizaje.

### Alfabetización Inicial:

En el desarrollo de este curso aprendí concepciones básicas de la alfabetización inicial y sobre todo el trato que deben de tener los alumnos para su buena adquisición, de esta manera se nos impartieron estrategias para trabajar dentro del aula, de esta manera se nos dieron materiales para trabajar dentro de la clase durante este primordial proceso en adquisición de lenguaje hablado y escrito.

### Formación Cívica Y Ética:

En esta materia durante la estancia en el curso en la escuela normal aprendí a saber cuál es la importancia de transmitir los valores a los alumnos y cuál es la importancia y cómo repercute en el salón de clase, ya que si se tienen bien estipulados los principales valores los alumnos reflejarán estos hábitos en el momento de realizar trabajos y la motivación personal que desde pequeños deben de tener para impulsarlos a ser mejores ciudadanos.

### Atención a la Diversidad:

Uno de los principales motivos al inculcar este curso es principalmente por la importancia que en ocasiones no integramos a todos los alumnos por igual, dañando en ocasiones la autoestima de los alumnos, al no sentirlos capaces de realizar las cosas, y esto ocasiona que los alumnos no rindan dentro del salón de clase, y esto no es así todos tenemos capacidades y actitudes diferentes que nos hacen únicos y todos somos capaces de realizar cualquier actividad solo hay que saber cómo tratar ese intelecto de los alumnos.

### Optativo Producción de textos Escritos:

Aquí se ve la importancia de crear y producir textos, de esta manera conocemos cuales son los procesos del niño para adquirir estas concepciones básicas, y de que les será de importancia en un futuro no muy lejano y el cómo impactará.

### Asignaturas con relación a la escuela primaria.

Lengua Materna, viene con el nuevo modelo educativo "Aprendizajes Clave" en el cual se plantea fomentar que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de

textos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.

4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.

5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.

6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.

7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.

8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

En español se menciona que la acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y

buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, por lo cual se establecen los siguientes propósitos:

Que los alumnos:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen en la vida escolar y extraescolar.

- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

- Reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo. La alfabetización en estos planes busca la adquisición del lenguaje escrito, menciona que este proceso de adquisición requiere tiempo y, sobre todo, situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean.

En ese proceso, el papel de un intérprete con mayor experiencia y conocimiento que el estudiante, como es el profesor, resulta fundamental. Puesto que la adquisición del sistema de escritura en el primer ciclo requiere estrategias didácticas específicas, acordes con los conocimientos y el proceso de desarrollo que siguen los niños, se plantearán las actividades necesarias para la reflexión sobre el sistema de manera adicional a los Aprendizajes esperados. (SEP, 2018, p.171).

## 1.2 Intención

“La educación está en crisis y en realidad siempre lo ha estado” Carbonell 2002; afirma el autor el oficio de la educación, se encuentra en crisis debido a los cambios que se viven en este mundo cada vez más globalizado, la convivencia, desarrollo científico -tecnológico, la escuela se mantienen arraigada, junto con sus maestros al conservadurismo y funcionalismo.

Debido a la creciente demanda de tecnología que pone en dilema la labor docente, lo que implica que los profesores adquieran nuevas formas de trabajar dentro del aula. Los compromisos asumidos es desarrollar en los alumnos los potenciales de aprendizaje que en ocasiones ellos mismos desconocen, pero están presentes y son capaces de desarrollar si se hace de una manera divertida. Es de suma importancia que yo como futuro docente cambie, transforme y mejore continuamente mi práctica profesional. Ya que ha caído la responsabilidad de potenciar los conocimientos básicos de los niños.

La práctica es una acción compleja por diversas situaciones; las diversas tareas que tiene que realizar el docente durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar del profesor. Las oportunidades presentadas son la total disposición por parte de los alumnos, su motivación el interés y las ganas que tienen los niños por aprender cosas nuevas, para ello resulta esencial conocer que intereses tiene los niños, como aprenden y de qué manera les gusta hacerlo.

Para ello se seleccionó la Competencia Profesional número 2 que plantea; Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, a través de la implementación de estrategias didácticas que logren atrapar la atención de los niños y aprendan de una manera significativa, de esta manera se pretende promover autonomía y desarrollo del conocimiento de los alumnos.

Por otro lado, se potenciarán mis competencias profesionales, asumiendo como responsable frente al grupo de clase, ayudándome a tomar conciencia del oficio de enseñar y como me ayudara ser un buen docente. Actualmente una de las problemáticas que se presentan en la docencia es la falta de implementación de ambientes formativos a través de estrategias que ayuden a potenciar las habilidades de nuestros niños en su educación, siendo mi tema de gran importancia ya que me ayudara a desarrollar habilidades al trabajar en el aula de clase.

Así la importancia que tiene hoy en nuestros días ya que en el aula multigrado se tiene en total descuido, no se da la actualización ni mucho menos material para poder desarrollar una forma diferente de trabajar, al indagar sobre el tema me encontré con investigaciones pasadas que nos mencionan que la alfabetización inicial en México es un reto.

En el Primer grado de la escuela se deben ofrecer nuevas oportunidades para usar e interpretar grupalmente la lectura y la escritura con propósitos diversos y debe también reconocerse que los niños aprenden con ritmos diferentes, por lo que atender a estas diferencias es fundamental para nuestros alumnos. La importancia que tiene es demostrar cuanto nivel de aprendizaje se puede desarrollar por los alumnos, para que ellos aprendan y vayan adquiriendo las herramientas básicas como lectura y escritura que son fundamentales en el alumno, así también facilitando al docente la implementación de materiales para que posteriormente él las tome en cuenta y siga con ese proceso en los alumnos.

Una de las dificultades anteriormente vistas fue que los padres de familia ocurren a la escuela más por compromiso que por que les nazca ayudar a sus hijos en este proceso que es fundamental que estén presente en cada momento, para ello se implementaran estrategias que ayuden como mencionaba anteriormente a crear ambientes formativos donde estén integrados los actores fundamentales para que el alumno adquiriera ese proceso de alfabetización que es meramente fundamental.

Las oportunidades que se me plantean son que tengo el apoyo de mi titular, el grupo otorgado para desarrollarla, disposición que tengo al implementar e impactar en mis alumnos, la motivación que despierto en ellos y la participación de algunos padres de familia que siempre están atentos a lo que pasa con la educación de sus hijos siendo una gran oportunidad. Al desarrollar esta temática me ayudara a reforzar mis competencias que eh venido desarrollando desde mi formación como docente, así como al trabajar con la alfabetización inicial siendo para mí un gran reto y preparación para en algún futuro saber atender a mis alumnos y saber que estrategias utilizar, así como sabes implementar, innovar al momento de estar en clase.

La experiencia que me brinda para que el alumno aprenda de una forma adecuada se requiere de diversas situaciones que favorezcan la enseñanza a dentro y fuera del aula, una de ellas y tal vez la más importante es generar espacios de trabajo favorables. Es por ello que se optó por tomar como referencia este tema para la elaboración del documento profesional. Con este se pretende llevar a cabo estrategias que permitan mejorar el ambiente de trabajo dentro del aula. De acuerdo a mi experiencia tengo a favor 6 semestres cursados en la Lic. En Educación Primaria, Diseñar, Implementar, Evaluar. El ser docente implica nuevos compromisos, obligaciones, por lo que el docente debe aprender a aprender de los alumnos sobre el cómo aprenden y de esta manera hacer un buen trabajo dentro del aula.

El éxito o el fracaso que se cree con la manera de trabajar del reconocimiento del docente como medio de transmisión del saber. Dentro de lo cual se tiene vínculo con el perfil # 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender, de esta un docente que ama su vocación y realiza intervenciones con el afán del aprendizaje de sus alumnos, conlleva al éxito. Al llevar a cabo esta intención, se fortalecerán la competencia seleccionada, de esta manera crearé experiencia, haciéndome competente crear ambientes donde mis alumnos aprendan en manera constante y yo a la vez asuma responsabilidades y experiencia para trabajar en un futuro.

### 1.2.1 Marco Legal: Artículo 3°

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (SEP, 1993, p.27)

De esta manera acabe mencionar la importancia de la alfabetización inicial en los centros educativos relacionando como hace mención el artículo tercero, la educación tendera a desarrollar todas las facultades del ser humano. Esta ley establece en su artículo 3° que el estado está obligado prestar servicios educativos de calidad que garantice el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y la media superior.

### 1.2.2 Hipótesis de Acción

¿Cómo impacta la implementación de ambientes formativos para potenciar la alfabetización inicial en el aula multigrado durante el periodo Agosto 2018 a Junio de 2019?

¿Cómo favorecer el proceso alfabetización inicial en un aula multigrado?

A través de la implementación de estrategias didácticas adecuadas a la problemática.

### 1.2.3 Propósitos

Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos.

#### Específicos

1. Conocer las características de los alumnos a profundidad para la aplicación de instrumentos de diagnóstico para profundizar en el tema de investigación.

2. Diseñar ambientes formativos de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos para un mejor aprendizaje.

3. Aplicar estrategias como parte de un plan general para propiciar los medios de alfabetización inicial a los alumnos.

4. Evaluar resultados analizando la información recabada para identificar los logros obtenidos y ver donde hay que reestructurar.

#### Preguntas derivadas

¿Cuáles instrumentos de diagnóstico son los adecuados para profundizar en el tema de investigación?

¿Qué son y que caracteriza a los instrumentos de diagnóstico?

¿Qué aspectos son necesarios tomar en cuenta para diseñar ambientes formativos que permita favorecer la problemática?

¿Qué papel desarrollará el docente?

¿Qué papel desarrollará el alumno?

¿Qué pasos de acción fueron los oportunos para favorecerla alfabetización?

¿Qué logros se obtuvieron en los alumnos?

### 1.3 Planificación

Previamente se ha mencionado la problemática con la cual se desea trabajar y a partir de que finalidades, por lo que ahora se presenta de manera más específica lo que se desea realizar y a partir de que cuestiones se espera llevarse a cabo. Junto a ella dar las razones por las que se detectó la problemática en el aula. Como se mencionaba anteriormente en el desarrollo del presente documento después de las arduas -semanas de práctica que se realizaron en la ya mencionada Escuela Primaria Plan de San Luis.

Una de las razones por las cuales se detectó esta problemática resulta ser que durante la estancia se percibió y analizando las necesidades detectadas dentro de la institución, la adquisición de la lengua escrita y hablada, para ello se plantean estrategias donde se involucren a todos los factores fundamentales para el surgimiento del conocimiento.

Si bien sabemos que el buen funcionamiento de estos factores proporcionara un mejor desempeño de los principales factores. Para ello después de los análisis, detectando las lagunas sobre algunos contenidos que se presentan en los alumnos, si bien el trabajo multigrado presenta innumerables problemáticas que no son algo fácil de combatir, aun así, hay alumnos extraordinarios que se preparan continuamente, que siempre obtienen buenos resultados, un gran intelecto que les será de gran utilidad durante el transcurso de su vida para crecer y seguir desarrollándose profesionalmente.

El problema surge a partir de la falta de implementación de estrategias donde se interfiere un rezago en los conocimientos de los alumnos, otro factor más ligándola ausencia de educación preescolar en los alumnos, la institución en la cual no se llevan a cabo. Los propósitos son establecer estrategias en las materias, creando actividades lúdicas donde los alumnos interactúen y desarrollen habilidades y conocimientos, a través de una manera divertida.

Uno de los problemas más difíciles con los que se encuentran los investigadores que estudian el desarrollo del lenguaje hablado y escrito es que nosotros como adultos, somos usuarios y competentes del lenguaje. Esta competencia lleva a juzgar en nuestros propios términos las capacidades en desarrollo propias del niño. El análisis del lenguaje en desarrollo este guiado por nuestro propio conocimiento del lenguaje. Esto significa que el uso del lenguaje por parte del niño normalmente es considerado imperfecto en comparación con el de los adultos. (Garton,1991, p.26)

Si bien una de las materias en la que se pudiera desarrollar la implementación de estrategias para solucionar es Español y Lengua Materna, que son las principales materias que preparan a los ciudadanos para adquirir la alfabetización inicial, realizándolo de una manera divertida en la que los alumnos se pudiesen desarrollar. Así mismo mostrarles situaciones con la vida real creando estados de duda y que analicen y concientice la importancia de estudiar y seguir preparándose día con día.

Para ellos los docentes deben prepararse puesto que actualmente tenemos muchos distractores en los medios de comunicación donde los alumnos se contaminan de información errónea adquiriendo aptitudes inadecuadas, se debe estar al tanto crear ambientes de confianza con los alumnos, que integren al docente tengan la confianza de contar sus dudas e inquietudes. El uso de estrategias es si una gran arma para medir y conducir los conocimientos de los alumnos.

No dejando de lado las competencias genéricas y profesionales para medir los logros, para ello debemos buscar estrategias que en conjunto podamos fortalecer y solucionar con los alumnos para que mediante nuestro ejemplo logren desarrollar que es el elemento que hoy en día algunos docentes dejan de lado sin ver la gran importancia que implica en los alumnos y sobretodo el interés por realizar las actividades así mismo se pretende favorecer la competencia número 2.

### 1.3.1 Modelo de Investigación

Para la elaboración del presente informe de prácticas se tomará en cuenta el modelo de investigación acción de John Eliot. A continuación, se presenta la Descripción del método que se va a seguir.

Tipo de investigación: investigación acción

La expresión investigación-acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Latorre, 2005,p.46).

### 1.3.2 Enfoque de la Investigación

Modelo de investigación – acción: John Eliot.

Son tres enfoques metodológicos los que se podrán utilizar en esta investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto. Primeramente, el enfoque cuantitativo usa una recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Enseguida el enfoque cualitativo es aquel que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, que es el que se va a utilizar:

Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernandez Sampieri, 2010,p.7)

Este enfoque será el que utilizaré para esta investigación. Cuenta con las siguientes características (Hernández Sampieri, 2010):

- Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).
- No se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
- La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

- El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.
- Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

De acuerdo a estas características, del trabajo desarrollado dentro del aula se rescatan desde el diagnóstico los estilos de aprendizaje de los alumnos, el desempeño que tienen sobre lectura y escritura, su ritmo de trabajo, etc., todas estas prácticas son interpretadas por el propio investigador, mismas que va tomando para interpretar, modificar y mejorar la intervención que lleva a cabo en el aula (Anexo K).

### 1.3.3 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Para la obtención de resultados se tomarán encuentra diversos instrumentos que nos permitirán obtener información clara y precisa para la elaboración de este informe de prácticas.

De los cuales se emplearán los siguientes:

- Observación: No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.
- Documentos y materiales organizacionales. Memorandos, reportes, planes, evaluaciones, cartas, mensajes en los medios de comunicación colectiva (comunicados de prensa, anuncios, y otros), fotografías, publicaciones internas (boletines, revistas, etc.), avisos y otros. Aunque algunos son producidos por una persona, incumben o afectan a toda la institución.

- Materiales audiovisuales. Consisten en imágenes (fotografías, dibujos), así como cintas de audio o video generadas por un individuo con un propósito definido. Su difusión puede ser desde personal hasta masiva.
- Diario de campo: Según Bonilla & Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. Permite enriquecer la relación teoría-práctica. (p. 129). El rescate del diario de campo resulta de gran utilidad al analizar, posteriormente, las situaciones ocurridas en el aula.

#### 1.3.4 Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades es un calendario que ayuda a organizar las acciones a realizar dentro de un periodo determinado que favorece en la distribución de actividades que se pretenden realizar tanto en la estancia en la escuela normal y escuela primaria. (Anexo L).

## **Capítulo 2 Plan General y Plan Corregido**

### **2.1. Plan General Me Divierto y Aprendo**

Me divierto y Aprendo a leer y escribir es una serie de estrategias que tiene a fin encaminar a desarrollar las capacidades de los alumnos, así como su proceso de alfabetización inicial con una serie de estrategias lúdicas e innovadoras en la cual participarán todos, tanto docentes como padres de familia, para poder llevar con éxito lo planteado.

Las estrategias tienen como fin promover y desarrollar las competencias de los niños, como bien en ocasiones podrán surgir numerosos factores que pudieran intervenir la aplicación de las estrategias, en ocasiones es por el tradicionalismo que surge dentro del aula de clase, o en otro motivo que los niños no van a clase, porque no les gusta no les llama la atención suficiente las clases. El juego, combinado con las estrategias, despertará el interés del niño por asistir a la escuela, ya que el juego es una herramienta, capaz de llamar la atención del niño indirectamente motivándolo.

Es importante potenciar la reflexión de los alumnos despertando en sí la creatividad, pues esta es base para la construcción de sus conocimientos. Para ello se diseñarán estrategias que permitan favorecer ambientes formativos y promover el aprendizaje, acordes a las necesidades y gustos de los niños que despierten su interés, así mismo propiciando la adquisición de conocimientos y habilidades teniendo como prioridad lectura y escritura. Promoviendo la cooperación del maestro con los alumnos, así mismo será un aprendizaje significativo.

Una manera lúdica en la que el juego sea el principal factor, debido a la nula aplicación de estrategias dentro del aula se opta por potenciar juegos, en los que los alumnos adquieran y desarrollen competencias de lectura y escritura, mediante la alfabetización inicial, si bien sabemos la edad en la que oscilan los alumnos, es la edad primordial para desarrollar competencias que le serán útiles a lo largo de la vida.

Evaluar y analizar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias y medir los avances de los niños en su proceso de aprendizaje. Para ello se desarrollarán técnicas de evaluación para los alumnos, adecuadas a sus capacidades, para realmente poder evaluar el nivel de potencial de aprendizaje que logro desarrollar el alumno a través de la aplicación de las estrategias. El papel de las estrategias dentro del aula cobra una importancia mayor, puede ser para introducir un tema, ayudar a comprender mejor los conceptos o procesos ya adquiridos, adquirir destreza en algo o bien descubrir la importancia de algún término, reforzar y potenciar un contenido.

Desde lo investigado teorías muy importantes han surgido a través de las diferentes problemáticas del problema de aprendizaje de los alumnos, teniendo como origen algún juego o pasatiempo lo que los lleva a pensar que las estrategias ayudan al desarrollo intelectual de alumnos así fomentando creatividad y el ingenio. Constituyendo así una forma de relación y comunicación entre el alumnado y un instrumento de asimilación e integración en el mundo de los pequeños. Sin embargo, nuestro sistema educativo lo considera una actividad no sería, poco adecuada para el proceso de desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Quedando así en el tradicionalismo que actualmente se vive en las aulas de la mayoría del país, matando el aprendizaje de los alumnos día con día.

### 2.1.1 Justificación

Después del diagnóstico realizado en los alumnos y de las semanas de práctica y ayudantía, conocer el grupo sus gustos, sus cualidades, sus necesidades. Partiendo de esto y de los resultados de examen en los alumnos y notar los bajos resultados en el proceso de lectura y escritura, pero, antes que nada, sabiendo y conociendo el nivel de potencial que tienen los alumnos, y a la ausencia de estrategias, se optó por aplica estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

En la Materia de lengua Materna y Español, es una primordial materia en la cual los alumnos sienten un gran interés, es resulta interesante, ya que en ocasiones a los niños no les suele gustar puesto que piensan que solo es lectura y escritura.

Es importante destacar la importancia que tiene el profesorado durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, como principal orientador del aprendizaje, Para ello es importante sacar partido de las ventajas de la implementación de estrategias para el proceso de enseñanza. Si bien se sabe la nula implementación de estrategias y hace que los alumnos permanezcan inestables en sus conocimientos. Esto repercute en las bajas calificaciones de los alumnos, pero se sabe que a los alumnos les encanta trabajar y aprender constantemente.

Las ventajas de esto será que la implementación estrategias lúdicas ayudaría a los alumnos a adquirir altos niveles de destreza en el desarrollo del pensamiento, una clase con una estrategia, motivada desde el comienzo hasta el final, produce entusiasmo, diversión. Las estrategias ayudarán a que el alumno no solo se divierta, sino que desarrollará su personalidad y estado anímico, conducirán al estudiante a la conquista de su autonomía y a la adquisición de una conducta que le ayudará en sus actividades.

En las estrategias se puede encontrar una gran riqueza, para el aprendizaje encaminado a cualquier tema, una estrategia bien elegida, desde el análisis de los alumnos, puede servir para erradicar las problemáticas, ayuda a comprender las problemáticas, conceptos y procesos adquiridos en los alumnos. Como bien se mencionaba para seleccionar adecuadamente las estrategias lúdicas es necesario conocer a profundidad las necesidades e intereses a quien irán dirigidas las actividades.

Justificando que en la aplicación de estrategias se fomentará el trabajo en grupo, así como el desarrollo de la expresión oral, la reflexión de razonamiento, Los alumnos deberán, hablar, discutir, compartir, para posteriormente llevarlos a una fluidez en el proceso de lectura y escritura. Esto podrá conducir a la construcción de conocimiento, al aprendizaje significativo, las ventajas de la implementación de estrategias serán innumerables tales como, entusiasmo, diversión, interés, desbloqueo, motivación, etc. La lectura y escritura desde la perspectiva los alumnos la verán como algo útil y lleno de interés para ellos.

### 2.1.2 Fundamentación Teórica

En todo de proceso de investigación se requiere un sustento teórico, que enriquezca el trabajo ayudándonos a comprender la información más importante del tema, ayudándonos a comprender desde diferentes ángulos lo más relevante del tema.

Estar alfabetizado como indica Wells (1986) es estar en condiciones de enfrentarse convenientemente con textos diferentes, para acudir a la acción, sentimiento u opinión que se propone en ellos, en el contexto de un campo social determinado. Como menciona el autor, la meta de la educación es capacitar a los individuos para que lleguen a ser pensadores y comunicadores creativos, críticos solamente se puede aceptar un modelo de alfabetización, acorde del ámbito cultural donde vengan los alumnos.

Los métodos para aprender a leer y escribir, en la escuela ha sido tradicional, el lugar donde los niños han aprendido. La alfabetización inicial en el aula multigrado como lo demanda la SEP, implica trabajar con una gran diversidad de grados, muchas de las veces se asignan actividades de temas distintos a los niños de cada grado.

El uso del tema en común, para facilitar el trabajo, con posteriores actividades diferenciadas, permite trabajar la lectura, escritura, la expresión oral y la reflexión sobre la lengua, mediante el trabajo colaborativo entre grados. Partiendo de la importancia de la alfabetización inicial, como método más factible debido de además de ser escuela multigrado, el método mencionado contribuye a las características que se requiere trabajar, es importante conocer el fundamento que tiene esta propuesta planteada por la SEP.

La propuesta (SEP, Modelo Educativo Multigrado, 2005) (MEM) se fundamenta teóricamente de la siguiente manera:

- **FILOSÓFICA:** Tiene sustento en el materialismo, donde se concibe al sujeto como transformador de su entorno, un ser activo por sí.

- **PSICOLÓGICA:** Se centra en el constructivismo, con más fundamento en la teoría de Vygotsky, donde se plantea el aprendizaje social “todos aprenden de todos” y se emplea un “experto” que asesora a un “novato”, también se da aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje individual es consecuencia del trabajo con otros.
- **PEDAGÓGICA:** La tendencia es alcanzar una pedagogía operatoria “donde el alumno opera sobre el conocimiento, tanto en equipo, como individual y la “tarea es la meta”, un grupo operatorio requiere un rol docente y un rol del alumno.

Lo que pretende el MEM, es el Aprendizaje cooperativo entre los alumnos a través de el ambiente alfabetizador, para así propiciar el desarrollo de competencias, en el proceso de aprendizaje de los alumnos. De esta manera se pretende desarrollar, Conocimientos, Habilidades y Actitudes de los alumnos.

La propuesta marca algunas estrategias, para la enseñanza del español, como lo es la exposición de temas, entrevistas, diario de grupo y personal, taller de escritores, correspondencia escolar, lectura libre y compartida, dialogo, producción de textos, periódico mural, discusión organizativa y debates.

De las cuales se rescataron las que se consideraban más pertinentes y acordes al tema, como lo fue: Diario de grupo y personal, Taller de escritores, Lectura libre y compartida. Un dato más como fundamento, se han implementado gran variedad de métodos durante años, para así facilitar la apropiación de la lectura y escritura de los alumnos, que con el tiempo se han complementado unos con otros.

#### 1. Método Alfabético:

Recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto, sigue el orden alfabético para su aprendizaje. Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a; be, ce; de; e; efe, la escritura y la lectura de las letras se va haciendo simultáneamente. Este

método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de acentuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión. Este método de enseñanza de la lectoescritura no posee ninguna ventaja.

Desventajas:

Rompe con el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad infantil. Por su aprendizaje, lento, primero se memorizan las letras y después se combinan. El método presenta más desventajas que ventajas, dado que el alumno, por dedicar especial atención a la forma, nombre y sonido de las letras desatiende lo principal, que es comprender el significado de la palabra y luego analizar la función que desempeñan las palabras.

## 2. Método Fonético:

Hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacérseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra.

Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con la letra estudiada, la lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura. Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.

### *Ventajas*

- Es más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.
- Se adapta con facilidad al castellano por ser éste un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito.
- Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.

## 3. Método Silábico:

Insatisfechos con los resultados del método alfabético y el fonético, se siguió en la búsqueda de uno que facilitara más la enseñanza de la lectura, surgiendo así el método silábico. El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike y Samiel

Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente las enseñanzas de las consonantes se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

- Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
- Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.

4- Método Global:

La facilidad del método, es que responde a la psicología del niño, al iniciarse con la idea concreta y completa, la lectura es ocasional y práctica, no exige lecciones sistematizadas y la lectura y la escritura ocupan el lugar que tienen en la vida. Permite la frecuencia repetición, lo cual es indispensable para el aprendizaje de la lecto – escritura, al permitir juegos se hace agradable sin mecanizaciones que lo hagan aburrido.

1ª Etapa: Comprensión

2ª Etapa: Imitación

3ª Etapa: Elaboración

4ª Etapa: Producción

Estos son algunos de los métodos que han surtido a través del tiempo como apoyo al proceso de Alfabetización Inicial, que con el mismo lapso se han modificado y surgido nuevos métodos.

### 2.1.3 Pasos de Acción

#### 1° Propuesta de Intervención

**Nombre de la estrategia:** Regálame una Palabra (Diagnóstico)

**Materiales:** Cuento

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

#### **Inicio:**

Se comienza la sesión con la lectura de un cuento para lo cual todos deben prestar atención, cerrar los ojos e imaginar que están dentro de la historia que les leerá el docente. Presentarles en que consiste la estrategia, comentarles que todos deberán regalar un producto, en el caso de primero y segundo regalar una palabra a sus compañeros y docente. Los alumnos de tercer grado deberán regalar una historia compuesta por ellos mismos a través de la historia que les compartirá el docente.

#### **Desarrollo Primer Ciclo:**

Los alumnos deben recordar algo de lo que trata la historia, ya sea una palabra, un personaje o algo que les guste, deberán anotarlo en su tarjetero para después compartirlo con sus compañeros.

#### **Desarrollo Segundo Ciclo:**

Los alumnos deberán realizar una descripción del cómo se imaginan el lugar donde surge historia. Todos deben compartirlo con sus compañeros.

#### **Cierre:**

los alumnos pequeños de primero y segundo deberán compartir sus palabras, al concluir el que todos pasen al frente deberán anotarla en sus cuadernos. Esto servirá para ver sus niveles de escritura

Los alumnos de tercer grado deberán cambiar el final del cuento, modificarlo a la manera en que se lo imaginar será de manera personal, posteriormente deberán compartirlo con sus compañeros de manera general.

(Anexo M)

**Nombre de la estrategia:** Pequeños Escritores (Aplicación)

**Materiales:** Cuentos, Cartas Alfabéticas, Tarjetero

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se inicia la clase con la lectura de un cuento, la cual será guiada por el docente, posteriormente se les pide a los alumnos que mencionen los personajes. Al mencionarlos los alumnos de primer grado saben quiénes son los personajes, pero no saben escribirlo por lo que se les pega en el pizarrón algunas cartas alfabéticas, y se les pregunta a los alumnos que es lo que dice, posteriormente anotaran en su cuaderno el nombre acompañado de un dibujo hecho por el mismo alumno para que recuerde lo que dice.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Con ayuda de su tarjetero los alumnos formaran oraciones que el docente les escribirá en pizarrón, para que manipulen las letras.

Al escribirlas en el tarjetero deberán anotarlas en su cuaderno, repasando lo que dice cada una.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Con ayuda de las imágenes que están en el pizarrón, los alumnos deberán de crear una historia, los personajes serán las imágenes, los alumnos deben de crear la historia y exponerla a los demás.

(En esta estrategia se podrá checar la ortografía de los alumnos)

**Cierre:**

Se retiran las cartas alfabéticas y se vuelve a leer el cuento, seguido de esto se hacen preguntas, ¿De qué trato la historia? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué parte te gusto más? Seguido de esto los alumnos de tercer grado pasaran a exponer sus producciones.

- Dictado

(Anexo N)

**Nombre de la estrategia:** El Rincón de las Cartas (Aplicación)

**Materiales:** Cuento, Cartas Alfabéticas, Nombres Incompletos, Reglas Ortográficas.

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se Inicia la clase contando a los alumnos un cuento, posteriormente a esto se les pide a los alumnos que mencionen el nombre de los personajes y los pasen a escribir al pizarrón. Se les pide que pasen al rincón de las cartas a buscar el nombre de los personajes y los escriban en su cuaderno los alumnos de primero y segundo grado. Posterior a esto deberán comparar como lo escribieron, como se escribe y las letras que les faltaron

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Después de esto se les pegan en el pizarrón los nombres, los nombres estarán incompletos por lo que deberán pasar al rincón de las cartas y observar que letras le faltaban. Tendrán Letras a su disposición para completarlos. Las cartas para completar tendrán una imagen para que el alumno se pueda guiar y encontrar la imagen.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Se les da a los alumnos una hoja de trabajo, la cual contiene reglas ortográficas. Las reglas ortográficas surgen a partir de los resultados de la estrategia anterior al observar las producciones de los alumnos.

**Cierre:**

Los alumnos pasarán a exponer sus trabajos al frente del pizarrón, para esto entre todos dar solución si están bien o mal. Posterior a esto Juntos los escribirán en el pizarrón para todos dar lectura. Los alumnos de tercer grado a través de un sorteo pasaran a exponer su trabajo y entre todos.

(Anexo Ñ)

**Nombre de la estrategia:** Carrera Por la Lectura (Cierre)

**Materiales:** Cuadro carrera por la lectura, llavero lector, sobres con oraciones en desorden.

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se inicia con la lectura del cuento del día de hoy, por lo que el docente es el que comienza leyendo la lectura, para lo cual los alumnos deben estar atentos a lo que el docente les está compartiendo. La modalidad de hoy será la lectura robada, por lo que todos estarán atentos siguiendo la lectura, será el docente quien indique quien será el que participe.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Al terminar la lectura robada el docente les entregara unas oraciones a los alumnos de la misma lectura, en el llavero lector. Según la cantidad de oraciones que logre leer el alumno será las casillas que avance en el cuadro de carrera por la lectura. Pasaran de uno en uno al frente a participar. Se premiará al niño lector de la semana.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Se les entrega a los alumnos algunas oraciones en completo desorden y con faltas simples de ortografía, las cuales están enumeradas. Al momento de pasar cada uno a dar la respuesta sacará el número que corresponde para ver la solución. Dada la solución se verá que alumno pasa y cual no.

**Cierre:**

Se cerrará la clase con una lectura compartida por cada uno de los alumnos

(Anexo O)

**Nombre de la estrategia:** Lotería (Cierre)

**Materiales:** Lotería,

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se inicia la clase del día de hoy con la lectura de cada uno de los alumnos, se le entregará una carta que corresponde a la lotería, deberán dar una pista de la carta que les toco y los compañeros deberán adivinar de cual se trata.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Al terminar de participar cada uno se les asignara un monitor del tercer grado, los cuales observarán que se realice bien la actividad. La lotería contiene la imagen de los personajes de la lotería, así como el nombre. Los alumnos de tercer grado deberán estar atentos con los alumnos de primero y algunos de segundo grado. Se premiará con una insignia a los alumnos que ganen más de 3 veces y no tengan errores.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Los alumnos de tercer grado deberán ayudar como monitores a los alumnos de primer y segundo grado. Se le asignará al alumno que deben apoyar. Anotar Cuantas veces acertó y cuantas se equivocó. Entregar resultados al docente.

**Cierre:**

Al finalizar se sacará quien fue el alumno que ganó. Posterior a eso el docente realizará un dictado de las mismas cartas de los alumnos. Todos deberán realizar el dictado Como actividad de cierre los alumnos de tercero también podrán jugar a la lotería.

(Anexo P)

**Nombre de la estrategia:** Memorama

**Materiales:** Memorama

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se inicia la clase del día de hoy con la lectura de cada uno de los alumnos, se le entregará una carta que corresponde al memorama , deberán dar un pista de la carta que les toco y los compañeros deberán adivinar de cual se trata.

Anotar en tarjetero el nombre de una carta favorita.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

El memorama que tendrán los alumnos, uno del par tendrá el nombre y el otro no, tendrán que tomar los que no tienen nombre, ya que la pista será buscar el nombre para esto los alumnos deben leer por el reverso para adivinar.

Se premiará con una insignia a los alumnos que ganen más de 3 veces y no tengan errores.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Los alumnos de tercer grado deberán ayudar como monitores a los alumnos de primer y segundo grado. Se le asignará al alumno que deben apoyar.

**Cierre:**

Anotar Cuantas veces acertó y cuantas se equivocó.

Entregar resultados al docente y premiar

(Anexo Q)

### 2.1.4 Plan de actividades

A continuación, se presenta el plan de actividades con el cual se da una total importancia para obtener resultados favorables en el desarrollo del documento, así como las estrategias que se plantean para apoyar a los alumnos en el proceso de alfabetización inicial.

Se basa en la aplicación en 3 momentos para una mejor experiencia: se comienza con la aplicación de estrategias de desarrollo, las cual nos permiten obtener nuevamente el nivel en el que se encuentran los alumnos en el momento de aplicación y ver su progreso desde el momento de diagnóstico, posteriormente pasamos a las de aplicación las cuales se permitirá combatir las problemáticas encontradas, planteadas como primordial necesidad y posteriormente se brinda la aplicación de estrategias de cierre divertidas para los alumnos.

Tabla 1 Cronograma		
Pasos de acción	Estrategia	Fecha de aplicación
1- Diagnostico	Regálame una Palabra	5 al 16 de Noviembre
2- Aplicación	Pequeños Escritores El Rincón de las Cartas	8 y 15 de noviembre del 2018 22 y 29 de noviembre del 2018
3- Cierre (Evaluación)	Carrera Por la Lectura Lotería Memorama	12 al 23 de diciembre del 2018

## 2.1.5 Técnicas e Instrumentos para Recabar Información.

Estrategia: \_\_\_\_\_

Tabla 2

## Rúbrica General de Estrategias

Indicadores			
<u>Nivel</u>	Rasgos	Marca nivel por cada alumno	
Consolidado	<u>Primer Ciclo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la mayúscula en sus textos.</li> <li>• Ordena alfabéticamente nombres, palabras.</li> <li>• Lee al menos 10 Palabras.</li> <li>• Conoce algún tipo de texto</li> <li>• Escribe títulos de cuento por si solo en tarjetero.</li> <li>• Distingue letras faltantes en textos</li> <li>• Relaciona texto con imágenes</li> </ul>	<u>Segundo Ciclo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea textos y distingue fuentes de información.</li> <li>• Distingue los diferentes tipos de texto</li> <li>• Usa la mayúscula en sus textos, así como signos de puntuación</li> <li>• Narra cuentos, relatos, noticias.</li> <li>• Uso adecuado de v y b</li> <li>• Hace usos de s y z</li> </ul>	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la mayúscula en sus textos.</li> <li>• Ordena alfabéticamente nombres</li> <li>• Lee menos de 10 Palabras.</li> <li>• No distingue algunos tipos de texto</li> <li>• Aun no logra ubicarse espacialmente</li> <li>• Relaciona texto con imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea textos y distingue fuentes de información.</li> <li>• Distingue los diferentes tipos de texto</li> <li>• Usa la mayúscula en sus textos, pero no hace uso de signos de puntuación.</li> <li>• Narra cuentos, relatos, noticias.</li> <li>• Uso adecuado de v y b</li> <li>• No hace usos de s y z.</li> </ul>	
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hace uso de mayúsculas</li> <li>• No logra ordenar alfabéticamente nombres</li> <li>• Lee menos de 5 Palabras.</li> <li>• No conoce los diferentes tipos de texto</li> <li>• Aun no logra ubicarse espacialmente</li> <li>• No logra relacionar texto con imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea textos y distingue fuentes de información.</li> <li>• No distingue tipos de texto</li> <li>• Usa la mayúscula en sus textos, pero no hace uso de signos de puntuación.</li> <li>• Narra cuentos, relatos, noticias.</li> <li>• No hace uso correcto de v y b</li> <li>• No hace usos de s y z.</li> </ul>	

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Nivel Adquirido: \_\_\_\_\_

## 2.1.6 Evaluación General Estrategias

Tabla 3  
Evaluación

Evidencia	Técnica e Instrumento	Momento
Producción de alumnos	Lista de Cotejo, Rúbrica	Inicio, Desarrollo, Cierre
Participación	Lista de Cotejo, Rúbrica	Inicio, Desarrollo, Cierre
Lectura	Lista de Cotejo, Rúbrica	Inicio, Desarrollo, Cierre

Se empleará de manera general la anterior tabla para concentrar los resultados de los alumnos, en la que se evaluarán como primordial los tres puntos antes mencionados, como evidencias, las producciones originales de los alumnos, así como las participaciones que generen durante las clases y durante el desarrollo de las estrategias.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso de educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova, 1997, p.60).

A continuación, se mencionan las técnicas e instrumentos puedan recolectar datos para emitir evaluaciones a los alumnos.

- ✓ Observación: La observación es primordial al momento de desarrollar las estrategias, puesto que el contacto directo con los alumnos permitirá crear juicios, si funciona y analizar en que debemos mejorar en la práctica.
- ✓ Materiales audiovisuales. Consisten en imágenes (fotografías, dibujos), así como cintas de audio o video generadas por los alumnos para después analizarlas y ver los logros alcanzados.
- ✓ Diario de campo: Aquí se plasmarán los sucesos importantes detectados durante las clases para tener evidencia para posteriormente retroalimentar.
- ✓ Lista de Cotejo: Aquí se plasmarán las actividades, participaciones y actitudes de los alumnos. Así como también las libretas de los alumnos.

## **2.2 Análisis FODA**

Se conoce como análisis FODA a esto que nos sirve como una herramienta de planificación estratégica, para realizar análisis internos conocidos como (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) y es muy utilizado en la evaluación de las empresas, pero en esta ocasión la utilizaremos para analizar la práctica educativa. La palabra FODA proviene de las siguientes siglas, fortaleza (F), Oportunidades (O), Debilidades (D) y amenazas (A).

**Fortalezas:** las cuales son características positivas o fuertes propias que facilitan o favorecen el logro de los objetivos.

**Oportunidades:** las cuales son situaciones o elementos ventajosos que se presenta en el exterior y que puede favorecer al logro de los objetivos.

**Debilidades;** son características como problemas o vulnerabilidades propias que serán obstáculos internos para lograr los objetivos y puede repercutir de manera negativa.

**Amenazas:** los cuales son fenómenos o desventajas que surgen en el ambiente externo y que pone en peligro las actividades, planes y objetivos que pueden ser negativos con posibilidades de influir de manera directa sobre ellas. (Anexo R).

## **2.3 Plan Corregido Segunda Propuesta de Aplicación**

Una vez aplicada y analizada la primera propuesta de intervención, se requiere de algunas modificaciones a las estrategias con el fin de seguir reforzando en el alumno la lectura y escritura tomando como referente las distintas formas de trabajo y los nuevos contenidos a desarrollar, a través de un planteamiento similar.

Para esta segunda intervención, se ha implementado una nueva estrategia que tiene como finalidad un trabajo más autónomo por parte de los alumnos. El resto de las estrategias modifica aquellos elementos que puede mejorarse para lograr un mejor propósito por parte del alumnado.

### 2.3.1 Fundamentación

También reflexiona para saber cómo continuar, retomar, afrontar un problema o responder a una pregunta. La reflexión fuera del impulso de la acción, a menudo es a la vez retrospectiva y prospectiva, y conecta el pasado y el futuro, en particular, cuando el practicante está realizando una actividad que se prolonga durante varios días, e incluso varias semanas, por ejemplo, una propuesta de proyecto. (Perrenaud, 2010,p.35)

De aquí la importancia de la reflexión durante la practica educativa, como menciona el autor en ocasiones es retrospectiva y en ocasiones prospectiva, convocando a los agentes que ocasionaron tal problemática y el futuro combatiendo para que esto sea prospectivo en el aprendizaje del alumnado y su importancia como tal.

### 2.3.2 Pasos de Acción

**Nombre de la estrategia:** Pequeños Escritores (Diagnóstico)

**Materiales:** Cuentos, Cartas Alfabéticas, Material Recortable. (Anexo S)

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:** Se inicia La clase con la lectura de un cuento, la cual será guiada por el docente. Al mencionarlos los personajes los alumnos de primer grado saben quiénes son los personajes, pero no saben escribirlo o no recuerdan.

Anotarla en el tarjetero

**Desarrollo Primer Ciclo:** Se les pega en el pizarrón de lado izquierdo la imagen de los personajes. Del lado derecho se pega el nombre de los personajes. Pasar a los alumnos de primer grado a unirlos. Cada uno tiene un monitor que va a checar y estará anotando en un cuaderno de notas cuantas veces acertó y cuantas veces se equivocó.

**Desarrollo Segundo Ciclo:** Con ayuda de las imágenes que están en el pizarrón, los alumnos deberán de crear una historia. (los alumnos ya saben en qué consiste la historia, solo se les asignarán unos puntos que debe contener la historia). Durante este lapso, también apoyarán como monitores a algunos alumnos de primero y segundo grado. (En esta estrategia se podrá checar la ortografía de los alumnos)

**Cierre:** Se les pide a los alumnos que tienen cierto tiempo para escribir las palabras que se les van a dictar. Formar oraciones con las mismas palabras entre todos. Los alumnos de tercer grado pasan al frente a compartir sus producciones.

**Nombre de la estrategia:** El Rincón de las Cartas (Aplicación)

**Materiales:** Cartas Alfabéticas, Grafómetro.

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos.

**Inicio:**

Se Inicia la clase contando a los alumnos un cuento, posteriormente a esto se les pide a los alumnos que mencionen el nombre de los personajes y los pasen a escribir al pizarrón. Se les pide que pasen al rincón de las cartas a buscar el nombre de los personajes y los escriban en su cuaderno los alumnos de primero y segundo grado. Posterior a esto deberán comparar como lo escribieron, como se escribe y las letras que les faltaron.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Después de esto se les escriben en su cuaderno y se les entrega una tarjeta la cual están incompletos por lo que deberán pasar al rincón de las cartas y observar que letras le faltaban. Solo se trabajará con las cartas alfabéticas.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Escribirles a los alumnos, los personajes, pero ahora se les da la situación el ambiente donde se desarrolla la historia. Posterior a eso se intercambian las libretas y se revisan que cumpla con lo establecido.

**Cierre:**

Los alumnos pasarán a exponer sus trabajos al frente del pizarrón, para esto entre todos dar solución si están bien o mal. Posterior a esto se sorteará al terminar la actividad a un alumno que pase a formar la palabra en el grafómetro.

Los alumnos de tercer grado a través de un sorteo pasaran a exponer su trabajo.

(Anexo T)

**Nombre de la estrategia:** Pequeños Detectives (Aplicación)

**Materiales:** Cuento, Dibujos, Tarjetero

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos.

**Inicio:**

Se les escribe un pequeño cuento a los alumnos en el pizarrón, el cual está totalmente mal en cuestión de ortografía. Se les leerá a los alumnos de primero y segundo grado ellos solo deben prestar atención. Se les lleva las cartas alfabéticas de los personajes, las cuales deben escribir en sus cuadernos a manera de lista.

Pasar a escribirlo en el tarjetero

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Se les entrega el dibujo el cual deben ilustrar con la técnica del boleado. ¡Ojo ¡Al observar el nombre se deben percatar que este escrito correctamente!

De no estar escrito correctamente podrán recortar la sección del nombre y corregirla.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Se les pide que corrijan el texto de acuerdo a lo que se vio en estrategias anteriores. Se premiará de manera individual en el lapso de tiempo al alumno que mejor corrija los textos.

**Cierre:**

Pasan al frente a corregir el texto 3 alumnos que serán sorteados. Deben mencionar donde están los errores de ortografía. Los alumnos de primer grado pasan a mencionar cual personaje les toco y si el nombre estaba bien escrito o no.

Escribir el nombre en su tarjetero como actividad final.

(Anexo U)

**Nombre de la estrategia:** Carrera Por la Lectura (Cierre)

**Materiales:** Cuadro carrera por la lectura, llavero lector, sobres con oraciones en desorden

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se inicia con la lectura del cuento del día de hoy, por lo que el docente es el que comienza leyendo la lectura, para lo cual los alumnos deben estar atentos a lo que el docente les está compartiendo.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Al terminar la lectura el docente les entregara unas oraciones a los alumnos de la misma lectura, en el llavero lector. Según la cantidad de oraciones que logre leer el alumno será las casillas que avance en el cuadro de carrera por la lectura. Pasaran de uno en uno al frente a participar. Se premiará al niño lector de la semana.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Se les entrega a los alumnos algunas oraciones en completo desorden y con faltas simples de ortografía, las cuales están enumeradas. Al momento de pasar cada uno a dar la respuesta sacará el número, mediante el sorteo que se realizará para ver la solución. Dada la solución se verá que alumno pasa y cual no, en esto también se premiará al alumno lector de la semana.

**Cierre:**

- Se cerrará la clase con una lectura compartida por cada uno de los alumnos.

Pedir a los alumnos que mencionen cuales son las reglas ortográficas en las que tienen más problemas.

(Anexo V)

**Nombre de la estrategia:** Memorama

**Materiales:** Memorama

**Propósito:** Favorecer los Procesos de Alfabetización Inicial en alumnos para generar experiencias que impacten en su aprendizaje mediante ambientes formativos

**Inicio:**

Se inicia la clase del día de hoy con la lectura de cada uno de los alumnos, se le entregará una carta que corresponde al memorama , deberán dar un pista de la carta que les toco y los compañeros deberán adivinar de cual se trata.

**Desarrollo Primer Ciclo:**

Al terminar de participar cada uno se les asignara un monitor del tercer grado, los cuales observarán que se realice bien la actividad. El memorama que tendrán los alumnos, uno del par tendrá el nombre y el otro no, tendrán que tomar los que no tienen nombre, ya que la pista será buscar el nombre para esto los alumnos deben leer por el reverso para adivinar. Se premiará con una insignia a los alumnos que ganen más de 3 veces y no tengan errores.

**Desarrollo Segundo Ciclo:**

Los alumnos de tercer grado deberán ayudar como monitores a los alumnos de primer y segundo grado. Se le asignará al alumno que deben apoyar. Anotar Cuantas veces acertó y cuantas se equivocó. Entregar resultados al docente.

**Cierre:**

Se premiará con una insignia a los alumnos que ganen más de 3 veces y no tengan errores. Al finalizar se sacará quien fue el alumno que ganó. Posterior a eso el docente realizará un dictado de las mismas cartas de los alumnos.

(Anexo W)

### 2.3.3 Plan de actividades

A continuación, se presenta el plan de actividades con el cual se da una total importancia para obtener resultados favorables en el desarrollo del documento, así como las estrategias que se plantean para apoyar a los alumnos en el proceso de alfabetización inicial.

Se basa en la aplicación en 3 momentos para una mejor experiencia: se comienza con la aplicación de estrategias de desarrollo, las cual nos permiten obtener nuevamente el nivel en el que se encuentran los alumnos en el momento de aplicación y ver su progreso desde el momento de diagnóstico, posteriormente pasamos a las de aplicación las cuales se permitirá combatir las problemáticas encontradas, planteadas como primordial necesidad y posteriormente se brinda la aplicación de estrategias de cierre divertidas para los alumnos.

Tabla 4		
Cronograma Segundo ciclo		
Pasos de acción	Estrategia	Fecha de aplicación
1- Diagnostico	Pequeños Escritores	11 al 15 de Febrero de 2019
2- Aplicación	El Rincón de las Cartas Pequeños Detectives	18 al 22 de febrero de 2019
3- Cierre (Evaluación)	Carrera Por la Lectura Memorama	11 y 12 de marzo de 2019

### 2.4Análisis FODA

Al término de la segunda aplicación se desarrolla un análisis para evaluar nuestras fortalezas, así como nuestras debilidades. La importancia de trabajar con una matriz de análisis FODA reside en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma sistemática, las variables que intervienen en la educación con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones (Anexo X).

## Capítulo 3 Análisis y reflexión del Plan General y Plan Corregido

### 3.1 Análisis y Reflexión del Plan General

Unidades de análisis:

Analizar los procesos antes planteados durante el desarrollo de la práctica nos permitirá hacer correcciones, y continuar con el desarrollo de los propósitos planteados. Para lo cual se plantearon unidades didácticas, como prioridad acorde al tema seleccionado, para poder analizar las características de las estrategias planteadas al primer momento de intervención. Las variables surgen después del análisis del diario de campo, el cual nos permitirá analizar los elementos más importantes en el aprendizaje del alumno. Dice (Zavala, 2010) Seis unidades de análisis las cuales son las siguientes: Las Secuencias Didácticas, El Papel del Maestro y del Alumno, Organización de la Clase, Uso de los materiales o recursos Didácticos y el Papel de la Evaluación. A continuación, se presenta un análisis de las unidades.

- 1       Secuencias Didácticas: Son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades de los diferentes contenidos a lo largo de una unidad didáctica. La secuencia didáctica puede aportar pistas acerca de la función que tienen las actividades planteadas en la construcción del conocimiento.
  
- 1    Papel del maestro y Alumno: El papel de ambos y las relaciones que se establezcan entre ambos, afecta en ocasiones de manera positiva o negativa los vínculos que dan lugar a determinado clima de convivencia.
  
- 2    Organización de la clase: Se da a partir de la forma de estructurar los alumnos y la dinámica grupal, en la que los alumnos conviven, trabajan y se relacionan.
  
- 3    La organización del espacio y el tiempo: Se refiere al uso del tiempo, que es lo que permite una utilización adaptable a las necesidades de cada uno de los alumnos.
  
- 4    El uso de los materiales: Es el uso de materiales y la importancia que tiene para la propuesta de actividades, experimentación, evaluación y construcción del conocimiento en el aula de clase.
  
- 5    El papel de la evaluación: Es uno de los procesos más complicados y laboriosos de la formación docente, puesto que implica, incidir en los aprendizajes, es una pieza clave.

### 3.1.1 Las Secuencias Didácticas

Según Zavala (2010), el primer elemento que distingue un método de clase es el orden en que se proponen las actividades, pues a partir de esta es posible distinguir algunas características sobre la forma de enseñar que se tiene. Será el planteamiento de las actividades lo que nos lleve a establecer una relación mutua entre esta y el resto de las unidades por analizar.

Una secuencia didáctica debe estar integrada por tres momentos metodológicos, los cuales deben estar ligados estrictamente para tener un buen impacto, los contenidos deben estar en momentos como lo son inicio, desarrollo y cierre.

Aprendizajes Clave Menciona las secuencias didácticas como:

- Herramienta fundamental de la práctica docente
- Establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.
- Este proceso está en el corazón de la práctica docente, le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza.
- Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.
- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.

Se puede entender que lo que plantea aprendizajes clave es que el docente planea para tener un orden de los aprendizajes que se desea impartir a los alumnos, pues este proceso es fundamental para un buen control de lo que se está trabajando en el aula, a través de esto se implementarán ambientes afectivos con los alumnos de una manera más directa, mediante las experiencias, siendo así las secuencias algo sumamente importante en el proceso educativo.

Una de las estrategias a desarrollar y que plantea el MEM, es el uso del tema en común tal propuesta pretende disminuir los tiempos de espera por parte de los alumnos como normalmente ocurre en las escuelas multigrado, esto pretende permitir mayor atención a los alumnos, profundizar en el tema, favorecer la colaboración, la ayuda mutua y la tutoría, los niños más grandes apoyan a los más chicos, estimular la puesta en común de los conocimientos adquiridos y atender el nivel de los alumnos al dejar actividades específicas por ciclo y grado. Cuando se trabaja con un tema común se sugiere realizar lo siguiente:

a) Actividad inicial para todo el grupo (un juego, uso de materiales diversos, y diálogo entre el docente y los alumnos) que promueva el intercambio de saberes de los alumnos.

b) Actividades específicas para cada ciclo o grado (lectura de sus libros de texto, resolución de ejercicios, trabajo en equipo, etcétera).

c) Actividad de cierre. En algunos casos será con todo el grupo y en otros por ciclo. Poner en común los conocimientos o aprendizajes obtenidos.

En las secuencias didácticas planteadas que se llevaron a cabo, se llevó bajo varios métodos de validación, así como, planeación, observación, corrección y validación, con los materiales necesarios para el aprendizaje de los alumnos. Anterior a esto se tomó en cuenta los niveles de aprendizaje de los alumnos, así como la planeación acorde a sus necesidades. También es importante mencionar que el proceso secuencias didácticas se realizó acorde a lo que estipula el MEM pues este es lo más apegado a la escuela donde se desarrolló las prácticas.

En las estrategias "Regálame una Palabra, Pequeños Escritores, El Rincón de las Cartas, Carrera Por la Lectura, Lotería, y Memorama" se planteó como principal los materiales a utilizar durante el desarrollo de la misma, así como los propósitos que se desean alcanzar por el alumnado, estrategias de inicio, desarrollo y cierre, como lo plantea la propuesta MEM partir del tema en común para trabajar con la misma actividad, con diferente grado de complejidad, para una mejor atención para los alumnos.

Así como Estrategias de integración para los alumnos, cumpliendo con las especificaciones para una buena estructura de una secuencia didáctica, con los tiempos establecidos para trabajar durante la jornada escolar con los alumnos. Apegada a las necesidades que desde un principio se pudieran rescatar desde el diagnóstico en su primera aplicación. Poniendo al alumno en el centro de todos los vínculos escolares como actor principal del conocimiento, desde el diseño, aplicación y evaluación de las estrategias.

Contrastante la importancia de las secuencias didácticas, en la cual se pueden percibir como los puntos más importantes:

- Actividades adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.
- Poner al alumno en el centro.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- Actividad inicial para todo el grupo (un juego, uso de materiales diversos, y diálogo entre el docente y los alumnos) que promueva el intercambio de saberes de los alumnos.

- Actividades específicas para cada ciclo o grado (lectura de sus libros de texto, resolución de ejercicios, trabajo en equipo, etcétera).
- Actividad de cierre. En algunos casos será con todo el grupo y en otros por ciclo. Poner en común los conocimientos o aprendizajes obtenidos.

Se tomará de gran importancia los puntos en los que hay incidencia para el logro de los aprendizajes en el aula, una buena estructura, bien planteada hará que se lleve con éxito el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, para ello hay que conocer bien la estructura y dejar de planear por planear.

**Javier:** Miré maestro ya encontré unas que están mal. **Dianne:** Yo también encontré otras. **MP:** Compárenlas para que se den cuenta si tienen las mismas y si hay más palabras con errores de ortografía. ¿Encontraste alguna Dulce? **Dulce:** No, maestro. **MP:** Ayuden a Dulce para que tengan las mismas. (MATA, 2019, DC)

### 3.1.2 Papel del Docente

Zavala, (2010) describe la función tradicional del profesor como transmisor de conocimientos y controlador de resultados, de informador y facilitador a los alumnos en múltiples situaciones que le permitan obtener conocimiento, ya sea a través de explicaciones, visitas, proyecciones, lecturas, etc. El maestro es considerado una fuente de conocimiento, la cual es fundamental para propiciar el aprendizaje en los alumnos, los cuales deben de seguir sus instrucciones, el maestro es visto como un actor social, y su labor está sometida a múltiples presiones internas en su lugar de trabajo y algunas externas que vienen de la sociedad. Anteriormente el docente solo se centraba en dar algunos contenidos, el docente tiene la obligación de enseñar a sus alumnos a aprender a aprender.

El papel que cobra el docente es de suma importancia dentro del contexto y la escuela, por ello se le asume una responsabilidad, en su mayor parte dentro de la institución, en el cual tiene la responsabilidad y el gran compromiso con enfatizar el aprendizaje en los alumnos, su papel como mediador desde el inicio de la clase hasta el final.

Aprendizajes Clave Menciona el Papel del Docente como:

- Un profesor de primer ciclo de primaria, además de apoyar al alumno para que aprenda a leer y escribir, debe ser un buen intérprete de los textos ante los estudiantes.
- Alguien que domina un conjunto de prácticas de lectura y escritura.
- Brinda la oportunidad a los estudiantes de participar en prácticas de lectura que conoce y establece con ellos una relación de lector a lector.
- La lectura realizada por el lector experto es fundamental en los primeros meses de escolaridad, cuando los niños no pueden leer por sí mismos.
- el educador genere muchas y variadas situaciones en las cuales puedan leerse diferentes tipos de texto
- Además de leer para los niños, puede compartir con ellos lo que piensa sobre el texto, abrir la puerta a la participación de comentarios, promover la discusión de las posibles interpretaciones o respuestas a las preguntas planteadas, y ayudarlos a verificar en el texto las significaciones propuestas.
- El maestro debe plantear variadas situaciones de escritura.
- Dirigir la participación hacia la planeación del texto y, durante su escritura, a la revisión de las construcciones sintácticas y discursivas adecuadas, así como a la forma de las palabras.
- Cuando los niños puedan leer mejor y escribir por cuenta propia, el profesor debe continuar orientando las actividades didácticas hacia el trabajo colectivo.
- Facilitador del aprendizaje.
- Actuar como escritor, manifestando sus dudas sobre lo que escribe, mostrando las formas en que podría resolver las dificultades que surgen, y tomando en cuenta los comentarios de sus alumnas. El profesor no puede determinar si la interpretación de un texto es correcta.

También se aporta la concepción que tiene el MEM en cuanto a la función del profesor, menciona que el docente:

- Explica la forma como se realizarán las actividades acordes a los temas que se vean (es importante que el docente oriente y apoye a los alumnos que presentan algunas dificultades en la investigación o durante la explicación a los compañeros). Así mismo entre todos se van guiando y juntos a través del trabajo en equipo se apoyan y resuelven sus dudas.

- Organiza al grupo para saber el orden en que se presentará en cada actividad (el docente puede anotar en un pliego de papel la fecha y el tema que desarrollará cada alumno), buscando la participación de todos los alumnos en diferentes momentos del año. De esta manera el alumno se vuelve más autónomo abordando por sí mismo algunos temas y facilita el trabajo dentro del aula.

- Promover la valoración del grupo sobre lo presentado por cada uno de los participantes del salón de clase (felicitaciones, críticas y sugerencias) que permitan mejorar el trabajo en los próximos trabajos de los alumnos, impulsándolos a mejorar día con día y ser mejores personas, para mejorar continuamente académicamente.

El papel asumido dentro de la institución fue el principal factor para conllevar a el éxito de los aprendizajes esperados de los alumnos, dejando de lado la tradicionalidad que se caracterizaba solían tener los docentes todavía hace unos años, planteando diversas situaciones acordes a las necesidades de cada uno.

De esta manera conllevar al éxito de las estrategias, fueron en su mayoría exitosas, en el cual se cumplió el papel de moderador, orientando hacia el aprendizaje a través del diseño y aplicación de estrategias. Fue satisfactoria la participación de los alumnos para orientar las actitudes y comentarios acerca del tema.

Para que la intervención del docente facilite el aprendizaje del alumno, es necesario que se tome en cuenta diversas funciones del propio maestro dentro de la planificación. Estos son:

- ✓ Plantear una planeación flexible que permita introducir modificaciones y adaptaciones según lo que el alumno refleja a través de sus producciones. A su vez, debe permitir

adaptarse a las necesidades del alumno y procurar distintas formas de interacción entre los mismos alumnos.

- ✓ Tomar en cuenta las diversas aportaciones que el alumno pueda proporcionar, es decir, sus conocimientos e ideas previas.
- ✓ Dotar de un sentido a las actividades de modo que el alumno despierte su interés por realizar y resolver la situación a realizar.
- ✓ Plantear retos y desafíos que puedan resolverse con esfuerzo y ayuda por parte del alumno.
- ✓ Ofrecer ayudas en la construcción de su conocimiento y en las dificultades que tenga.
- ✓ Establecer relaciones de respeto mutuo y el sentimiento de confianza.
- ✓ Propiciar su autonomía, de manera que el alumno tenga control sobre sus acciones y autorregule su aprendizaje
- ✓ Valorarlos de acuerdo a las capacidades y el esfuerzo que ponen en el desarrollo de las actividades, con la finalidad que puedan autoevaluar su participación por ello resulta necesario que el alumno conozca aquellos criterios que el docente toma en cuenta para evaluar.

Estas acciones son asumidas por el docente con la finalidad de favorecer el aprendizaje del alumnado, siendo este mismo quien garantiza que todos se involucren y participen fomentando un clima de confianza que resulta, en la mayoría de las veces, crucial para lograr esa unidad entre ambos actores educativos.

El papel de la secuencia, el rol del maestro en las estrategias Regálame una Palabra, Pequeños Escritores, El Rincón de las Cartas, Carrera Por la Lectura, Lotería y Memorama el papel del docente fue apoyar al alumno para que aprenda a través de las estrategias planteadas , como principal propósito que se desarrolló ,Brindando la oportunidad a los estudiantes de participar a través de la generación de ambientes formativos que propicien su aprendizaje, creando vínculos de confianza, para que los alumnos centren su atención en la educación, de esta manera se pretende abrir la puerta a la participación de comentarios y debatir sus puntos de vista. Se plantearon variadas situaciones en las que todos se vieran involucrados, Facilitando el aprendizaje.

El profesor no puede determinar si la interpretación de una actividad es correcta, será el docente quien guíe y sugiera a los alumnos, más nunca deberá decir que algo está mal, sin embargo lo orientara a mejorar su trabajo.

**MP:** Voy a mover a algunos de ustedes a otro equipo. **A:** No, maestro.  
**Reynaldo:** Si, porque luego algunos no hacen nada. **MP:** Emmanuel tú serás con Yohana y Dulce, y tu Cesar tú vas a estar con Paloma y Entre ustedes dos van a ayudar a Antonio. (MATA, 2018, DC)

### 3.1.3 Papel del alumnado

La actitud de los alumnos frente a las situaciones planteadas por el profesor, serán según el interés que el docente ponga hacia los alumnos, la importancia que le dé a su trabajo, la confianza y relaciones establecidas, además del valor y expectativas que haya puesto en ellos, estos responderán positivamente hacia estas mismas expectativas.

Como menciona aprendizajes clave, hay que poner al alumno al centro de aprendizaje, por lo cual a través del tiempo y de años de trabajo docente, acorde a los resultados obtenidos de varias investigaciones de varios autores, el alumnado debe poseer actitud positiva hacia el ambiente en clase, actualmente se está perdiendo tal interés de prepararse y contar con conocimientos y experiencias que faciliten su aprendizaje, esto surge debido a innumerables factores, tales como el contexto, escuela, amigos, en ocasiones el papel docente, se espera que el alumno sea capaz de pedir ayuda cuando no comprende, eficiencia y tolerancia.

En la aplicación de las estrategias los estudiantes mostraron una gran motivación a la realización de las estrategias planteadas, lograron despertar su atención, mostraron una actitud buena, por lo cual se logró generar un ambiente agradable al momento de trabajar.

Una de las cosas que conllevo a el logro de las estrategias fue que se tomó en cuenta la forma de aprender de los alumnos, de esta manera las estrategias cumplían con sus expectativas y llamaron su atención, haciendo favorable el clima de trabajo dentro del aula.

El papel del alumno en el aula de clase es fundamental, en el proceso de enseñanza, ya que es el principal actor para que se lleven a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel desempeñado por parte de los alumnos y el docente, en la aplicación de las estrategias, deben favorecer la creación de ambientes de sana convivencia, es necesario fortalecer las interacciones que se desarrollan entre ambos para lograr espacios que generen climas de confianza y armonía.

Según lo que presente el MEM ante el papel del alumno mediante el trabajo en el salón de clase, los alumnos del grupo desarrollan habilidades como:

- La capacidad para escuchar lo que expone el conferenciante, logrando en diferentes momentos asombrarse y sorprenderse de lo que se explica. Será obligación de los alumnos aprender las situaciones que se le planteen en el salón de clase, con apoyo de los padres de familia será posible llegar al éxito y comprensión de los aprendizajes esperados.

- Aprender unos de otros al realizar preguntas y comentarios sobre el tema. Así de esta manera unos aprenden de otros como lo plantea la propuesta MEM, el novato aprende del experto y lo orienta en su proceso de aprendizaje.

El papel del alumno es fundamental en el desarrollo de las actividades, así como en las estrategias que se le plantearon, ya que aquí se ven innumerables factores relacionados para que el alumno se centre en su aprendizaje, así como la actitud del docente en el aula de clase, la preparación que desarrolle en sus secuencias, el uso adecuado de materiales y tiempo, son inmersos los factores que hacen que el alumno le sea atractivo el aprendizaje.

Desde lo cual Se tomaron en cuenta las unidades de análisis para crear ese vínculo para que el alumno despertara su interés por aprender, ese deseo de superarse, desde los impulsos que le den desde casa, hasta el impulso que cree el docente.

**Diane:** Maestro, este Antonio no quiere hacer nada y nada más está platicando con Angelito **Ángel:** Pues es que no me pasan la hoja **MP:** Aun así, no tienes que estar platicando, debes darle ideas a tu equipo para que sepas de qué trata lo que están escribiendo y sepas que poner cuando te toque a ti. **Diane:** Mejor sáquelo del equipo maestro **MP:** No, deben trabajar todos. Pónganlo a él a escribir (A todo el grupo) A los equipos que vea que si están trabajando y que todos están dando ideas le voy a dar un punto extra, a los que no les vamos a quitar un punto. (MATA,2018, DC)

### 3.1.4 Organización de la clase

Implica el conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada. La duración de estos agrupamientos se limita al período de tiempo de realización de una tarea en cuestión (...). La estructura interna de dichos equipos está condicionada por el trabajo a realizar y por la necesidad de formar dichas actitudes. (Zavala, 2010,p.129)

El uso del tiempo y espacio tienen un valor muy importante al determinar las diferentes intervenciones pedagógicas. El uso adecuado del tiempo nos permitirá establecer en ciertos tiempos determinados plantear situaciones didácticas a los alumnos. Sabiendo aprovechar estos tiempos nos permitirá favorecerle herramientas en su aprendizaje.

El aula se percibe como la principal disposición espacial que sitúa a los alumnos de modo que puedan ver y escuchar al docente frente a ellos, que sean receptores de situaciones de aprendizaje que les favorezcan en algún futuro.

Por otro lado, la variación temporal es resultado de otros factores implicados en la enseñanza, tales como la secuencia didáctica, los contenidos a tratar y la actividad propuesta; a pesar de las disposiciones sobre el establecimiento específico de tiempos en los horarios escolares no siempre se lleva a cabo de esta manera.

Generalmente, los tiempos determinados a una hora para las actividades son sobrepasados debido a las constantes intervenciones con los alumnos u otras situaciones no previstas, incluso determinar períodos de tiempo excesivos para actividades sencillas resulta agotador y surge el descontrol en el grupo.

Ante esta situación, (Zavala, 2010) explica se requiere de una planificación que permita establecer un horario que pueda variarse de acuerdo a las actividades semanales planteadas. Al analizar el MEM podemos encontrar gran cantidad de información relevante a partir de la organización de la clase en el aula multigrado partiendo del tema en común, los contenidos de diferentes asignaturas deberán relacionarse de manera natural. En ocasiones, los temas de alguna asignatura son independientes totalmente del tema general de la semana. Es importante que, en la organización de los tiempos de la planeación del trabajo semanal, para lo cual es importante que se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- 1. Profundizar sobre el tema común elegido.
- 2. Relacionar contenidos de diversas asignaturas de manera natural.
- 3. Atender el nivel de los alumnos, diferenciando el trabajo por ciclo.
- 4. Proponer distintas maneras de seleccionar un tema común integrador.

Contar con una organización o planeación semanal clara, sencilla y funcional ayudará al maestro multigrado a orientar su trabajo, a tomar las decisiones al seleccionar los contenidos que se abordarán, así como definir las formas de organizar al grupo y los recursos que utilizará, buscando tener una visión global del trabajo y los aprendizajes que pretende lograr con los niños. A partir de la planeación semanal, se pueden elaborar los planes de clase para cada tema común.

Aprendizajes Clave Menciona Organización de la clase como:

Secuencias didácticas específicas:

- Su objetivo es ayudar a alcanzar el conocimiento necesario para comprender mejor lo que se persigue al poner en acción las prácticas sociales del lenguaje

- Abordan aspectos específicos del lenguaje como el uso de los signos de puntuación, las propiedades de los géneros y tipos de discurso
- Pueden realizarse dentro de cualquiera de las actividades anteriores.
- Se desarrollan principalmente para apoyar la planeación o revisión de los textos que se escriben.

#### Proyectos:

- Su duración es variable; una semana o varias semanas.
- Integran las prácticas sociales del lenguaje de manera articulada y toda la secuencia de actividades que las componen, también las secuencias necesarias para analizar y reflexionar sobre aspectos específicos del lenguaje y los textos tratados en la práctica.
- Implican la producción de un texto o de un soporte relevante para difundir los textos (periódicos, antologías, libros álbum, etcétera).
- Permiten que los textos elaborados por los alumnos tengan destinatarios reales; por ejemplo, un periódico escolar de distribución mensual. Brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso.

#### Recurrentes:

- Se realizan de manera repetida a lo largo del año escolar, o bien, durante periodos más o menos prolongados.
- Sirven para abordar prácticas sociales del lenguaje o actividades que requieren trabajo sistemático, como la exploración de los textos de la biblioteca y de los periódicos.
- Favorecen la lectura de textos largos, como las novelas. Ofrecen la oportunidad para seguir textos de géneros específicos.
- Es recomendable que se realicen una vez por semana, cada dos semanas o una vez al mes.
- La frecuencia dependerá de lo que se decida en las escuelas, y el tiempo destinado en cada ocasión radicarán en la complejidad de las actividades que se propongan.

El uso del espacio a través de la secuencia didáctica fue un elemento más de la actividad y por lo tanto es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. La enseñanza supone una organización que permite conocer el grado y tipo de proceso de construcción del conocimiento.

Dentro del uso de la organización de la clase fue fundamental el uso de actividades que conllevo al éxito de las estrategias, así como desde el lugar donde se desarrollaron las estrategias, así como las actividades implementadas dentro de ella.

**MP:** Incluyan a Cesar, él también tiene que hacer la actividad **Paloma:** Si nos está ayudando maestro **Yohana:** Si, él también está escribiendo en las tarjetas... nosotras le vamos diciendo como para que no se equivoque **MP:** Muy bien (MATA, 2018, DC).

### 3.1.5 Uso del tiempo y espacio

Distribuir las actividades fue un factor importante, al realizar las planeaciones se tomó en cuenta el tiempo que se tiene para distribuir de manera equitativa los tres momentos de la clase.

El tiempo representa un factor constitutivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se encuentra muy ligado, se considera como un fenómeno unido a la planificación de las actividades.

En las estrategias aplicadas en el salón de clase hubo fortaleza, así como también debilidades en cuanto a la utilización del espacio y tiempo, aun así, se logró controlar las situaciones que se presentaron.

El uso del tiempo y espacio de las estrategias fue bueno, aunque en unas de las veces los alumnos excedían del tiempo que se les daba, en ocasiones por estar jugando o platicando llevaban al máximo el uso de los tiempos. Después se decidió por el uso del cronometro lo que favoreció que los alumnos, se adaptaran a trabajar en un uso determinado de tiempo.

Dentro del salón de clases las condiciones del clima entre los compañeros del salón de clases favorecieron su aprendizaje, de esta manera es como se logró percatarse de las debilidades que se presentaban durante el desarrollo de estrategias de trabajo con el fin de mejorarlas en la reconstrucción.

El aula se percibe como la principal disposición espacial que sitúa a los alumnos de modo que puedan ver y escuchar al docente frente a ellos. Sin embargo, lo interesante del espacio no es lo que pasa al frente sino entre la distribución de alumnos y en cada uno de ellos siendo, entonces, otros aspectos del mismo entorno cada vez más relevantes en la creación de un entorno favorable para el alumno en donde pueda sentirse motivado y con interés.

**Mariel:** Maestro, Juan Antonio no me quiere ayudar **MP:** Juan Antonio ¿por qué no quieres ayudarlo? **Mariel:** Nada más está jugando y tiene la hoja tirada **Juan Antonio:** No es cierto, ya encontré una palabra **Mariel:** Esa no es **MP:** Acuérdense que deben trabajar juntos porque también les voy a contar eso **Mariel:** Ya ves Juan Antonio (MATA, 2018, DC)

### 3.1.6 Materiales curriculares y otros recursos didácticos

Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en su evaluación. Así pues, consideramos los materiales curriculares aquellos medios que ayudan al profesorado a dar respuesta a los problemas concretos que se le plantean en las diferentes fases de los procesos de planificación, ejecución y evaluación. (Zavala, 2010,p.173)

Los recursos y materiales didácticos resultan ser de gran importancia, debido al papel fundamental que tienen en el aprendizaje, así como en el desarrollo del conocimiento en los alumnos, además de ser llamativos y el interés que resaltan en la realización de actividades. En el desarrollo de las estrategias planteadas, los materiales didácticos fueron los que jugaron un papel muy importante para el éxito de las actividades, se usaron materiales acordes a las

necesidades de los alumnos. Los cuales motivaron a los alumnos, favoreciendo el aprendizaje de los mismos que se cumplieran los propósitos de la estrategia ya que la mayoría de los niños se mostraron entusiasmados y se reflejó en sus trabajos.

Estos contribuyeron a un buen ambiente de trabajo así creando situaciones en la que los alumnos se sintieron cómodos y realizar las actividades.

Aprendizajes Clave Menciona el uso de Materiales Curriculares como:

- Se deberá asegurar en las escuelas la presencia y el manejo de una diversidad de materiales educativos adecuados a los servicios.
- El libro de texto gratuito sea una base común de la educación nacional.
- Este se concibe como un instrumento que facilita prácticas educativas diversas y pertinentes al presentar contenidos curriculares seleccionados, ordenados y expuestos de una forma didáctica; ayude a estructurar el tiempo y el trabajo en el aula; y contribuya a reelaborar la cultura de los alumnos.
- El libro para el maestro fortalezca los conocimientos y las habilidades del docente con respecto a los principios pedagógicos de este currículo, los propósitos educativos, los enfoques pedagógicos.

Las bibliotecas escolares contribuyan a la enseñanza, el aprendizaje, la socialización del conocimiento y la promoción de prácticas culturales relacionadas con el libro, la lectura y la escritura.

### 3.1.7 Sentido y papel de la evaluación

La evaluación tiene en si diversas variables; a quién se evalúa, qué se evalúa, cómo se evalúa, etc., el sujeto a evaluar en este caso será el alumno en quién se pone énfasis para que consiga desarrollar al máximo sus capacidades y llevar a el logro de los contenidos planteados. Además, la evaluación tiene como característica ser un referente para el análisis, toma de decisiones y mejora de la práctica educativa en cuanto a los aprendizajes de los alumnos.

Aprendizajes Clave Menciona el Sentido y papel de la evaluación como:

- la evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados.
- la evaluación en Lengua Materna. Español requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes derivadas del trabajo, en distintos momentos, con las prácticas sociales del lenguaje.
- La evaluación, preferentemente, no debe centrarse exclusivamente en el producto final de la práctica social del lenguaje.
- La evaluación inicial puede realizarse de diversas maneras; una de ellas es observando qué hacen los estudiantes y formulando preguntas pertinentes vinculadas con qué saben o con qué concepciones tienen acerca de los componentes de la práctica social del lenguaje con la que van a trabajar.
- Las evaluaciones intermedias ayudan a valorar lo hecho y aprendido durante el proceso, a comprender que el aprendizaje es una construcción que se conforma de múltiples pasos, los cuales no siempre son acertados (hay que recordar que del error también se aprende).
- las evaluaciones de los productos finales deben considerar los Aprendizajes esperados de forma integral.

También se presenta lo que aporta el MEM acerca del papel de la evaluación en el aula multigrado en el proceso de aprendizaje de los alumnos: Como menciona el MEM Se pretende que los maestros reconozcan a la evaluación como un proceso formativo, es decir, como un

recurso para rediseñar y planear su trabajo cotidiano, pues permite observar las necesidades que presentan los alumnos para repensar qué sigue después de la evaluación.

#### Propósitos de la evaluación:

Por medio de la evaluación, el docente, además de contar con insumos para asignar una calificación, puede conocer el nivel y el avance de los conocimientos, habilidades y actitudes del niño, en relación con su desempeño y con los propósitos de los programas de estudio; asimismo, contribuye a que el maestro evalúe su práctica docente de tal forma que identifique si las estrategias didácticas y los recursos utilizados en clase fueron los adecuados y detecte, al mismo tiempo, aquellos factores que interfirieron en el logro de los propósitos establecidos, de tal forma que le permita replantear y planear acciones para mejorar su trabajo cotidiano. MEM

#### Instrumentos de evaluación:

Una de las preguntas más recurrentes de los maestros es cómo recuperar y valorar los logros y dificultades de nuestros alumnos; por tal motivo, se plantea a continuación una serie de instrumentos que propone el MEM para apoyar esta tarea.

#### Las libretas del alumno:

Una de las funciones que los maestros asignan a las libretas radica en validar en cierta medida el trabajo en el aula ante los padres de familia; un “63.8% de las actividades realizadas en las libretas lo cual genera las siguientes cuestiones: ¿se debe o puede calificar todo?, ¿es posible revisar de manera detallada todos los ejercicios? y ¿qué propósito y sentido tendría.

- a) Proponer actividades breves que pongan en juego diferentes habilidades de los niños, como comparar, diferenciar, analizar, contrastar, calcular y estimar, a la vez que constituyan experiencias valiosas e interesantes que los lleven a poner en práctica sus aprendizajes.

- b) Identificar la actividad o las actividades en las que hubo mayor dificultad y socializar las respuestas con el ciclo, grado o grupo para que los alumnos analicen las estrategias empleadas, así como los resultados obtenidos.
- c) Tener claro que no todo tiene por qué estar calificado por el docente, sino que los alumnos pueden intercambiar sus cuadernos y analizar a nivel grupal los diferentes ejercicios.

Carpetas de trabajo de los alumnos: las Carpetas sirven para almacenar los trabajos de los alumnos sin manejar un criterio específico para su integración y suelen utilizarse en junta con padres de familia, sobre todo como un soporte de la calificación asignada al alumno.

- a) Las producciones de los niños Un recurso para evaluar el aprendizaje de los alumnos es la escritura de textos, porque “al elaborar un texto, el alumno se enfrenta al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho, contenido o tema, para producir una explicación coherente, es decir, permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo”.

Participaciones y exposiciones: Para la exposición oral o conferencias infantiles presentadas individualmente o por equipo, es muy importante que el grupo exprese su valoración hacia el trabajo del alumno o alumnos expositores, considerando aspectos como los siguientes:

- Dominio del tema.
- Nivel de argumentación (al responder las preguntas de sus compañeros).
- Materiales que utilizó para su exposición.

La selección de la técnica de evaluación y del instrumento a utilizar en cada caso depende de la naturaleza de los Aprendizajes esperados y del momento de evaluación en que serán aplicados. Para la evaluación de las estrategias se diseñaron rubricas con indicadores que valoraban el desempeño de los alumnos durante las estrategias, donde se tomaban en cuenta las aptitudes de los alumnos, así como la lista de cotejo donde se vaciaba la información, la cual nos da información sobre el aprendizaje de los alumnos.

### **3.2 Análisis de la segunda propuesta de intervención**

Una vez aplicadas las estrategias en su segundo momento, se procede a realizar el correspondiente análisis de las mismas, ya que algunas no funcionaron como tal y es por ello que en esta segunda intervención se pretende analizar los puntos según las unidades de análisis para ver en que estamos bien y en que debemos mejorar.

El análisis de la práctica educativa supone tomar en cuenta distintas variables para la mejora de la práctica, ya que algunas se encuentran inmersas en el quehacer educativo, mismas que han de incidir durante el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos.

Para esto se toma como referencia las unidades de análisis anteriormente mencionadas haciendo su análisis correspondiente, para analizar y posteriormente plantear nuevas ideas.

#### **3.2.1 Secuencias Didácticas**

Como se mencionó en un primer momento, una buena secuencia didáctica esta primeramente planeada por tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. A partir de esto se plantean aprendizajes esperados, propósitos, así como las competencias, partiendo del tema que se va a desarrollar. Sabiendo que las secuencias didácticas establecen series de pasos que tienen como mero propósito dirigir a la enseñanza como primer propósito.

En las estrategias planteadas se tomaron en cuenta a bien los requerimientos que plantean Aprendizajes Clave como elemento fundamental para una buena estructura de las mismas. En el desarrollo de las secuencias fue fundamental el desempeño del docente, en la ejecución y dominio de los contenidos que se desean desarrollar, en las cuales en algunas estrategias planteadas se tuvieron debilidades en su estructura, para lo cual se elaboró un análisis para posteriormente reconstruirlas.

Como iban pasando los momentos de aplicaciones de estrategias, se percataban puntos que eran necesarios analizar, uno de los más importantes que fue el uso del tiempo, el desarrollo de los tiempos y sus cumplimientos, fueron varios factores que se tiene que

analizar a profundidad. Las estrategias reconstruidas tuvieron gran impacto, pues cada vez se desarrollaba más la iniciativa y motivación de los alumnos, como se planteó en los propósitos se logró el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos. En los puntos marcados por los autores se puede mencionar que los puntos más fuertes en el uso de la secuencia didáctica fueron:

- a) Actividad inicial para todo el grupo
- b) Actividades específicas para cada ciclo o grado
- c) Actividad de cierre.
- d) Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros
- e) Diseñar experiencias para el aprendizaje situado

Como también hay fortalezas también hay debilidades, puesto que resulta ser difícil la vinculación de contenidos en el aula multigrado, siendo una de las actividades más complejas que aún no se logra tener el dominio, será la experiencia quien poco a poco nos vaya dando este dominio del que hoy se carece.

### 3.2.2 Papel del maestro y Alumno

Al realizar el análisis pertinente a esta unidad de análisis, tenemos bien claro que el papel del docente y alumno son primordiales para llevar a cabo el proceso de aprendizaje dentro del aula, primeramente, el docente será quien brinde la oportunidad a los estudiantes de participar en prácticas de lectura, como experto y para motivar a los alumnos, ya que es quien conoce y establece con ellos una relación de lector a lector.

La lectura realizada por el lector experto es fundamental en los primeros meses en el proceso de los alumnos del primer ciclo, ya que el maestro debe, plantear variadas situaciones de escritura y lectura para motivarlos y fue primordial en el desarrollo de las estrategias, tomando en cuenta las diversas aportaciones de los mismos alumnos que también son fundamentales en esta etapa, fue fundamental plantear retos y desafíos para motivarlos. Fue de importancia para que los alumnos tomaran amor por la lectura y escritura desde sus propias habilidades. El papel del alumno es fundamental en el desarrollo de las actividades.

De los puntos más importantes que menciona el MEM, así como aprendizajes clave y el plan 2011, hay que mencionar que se cumplen algunos no todos en su mayoría los cuales son:

- Plantear variadas situaciones de escritura.
- Dirigir la participación hacia la planeación del texto y, durante su escritura,
- El Docente como Facilitador del aprendizaje
- Explica la forma como se realizarán las actividades
- Organiza al grupo para saber el orden en que se presentará en cada actividad
- Promover la valoración del grupo sobre lo presentado por cada uno de los participantes.
- Propiciar su autonomía, de manera que el alumno tenga control sobre sus acciones y autorregule su aprendizaje
- Valorarlos de acuerdo a las capacidades y el esfuerzo en el desarrollo las actividades

La importancia de que el maestro plantee situaciones acordes al contexto del niño, hará que la motivación del niño sea más y lo relacione con cosas acordes a su contexto, pero sobretodo hay que promover la valoración que cada niño hace, la motivación es punto clave para que los niños encuentren un sentido al aprendizaje, el profesor habrá de integrarse al grupo hará que los alumnos sientan la confianza de acercarse a él en todo momento, son inmersos, pero fueron de los que más se tubo dominio.

El papel del alumno, como centro de la educación es fundamental, el elemento clave de la educación, pues todo va dirigido a él; La capacidad para escuchar lo que expone el docente frente al grupo, logrando aprender unos de otros al realizar preguntas y comentarios sobre el tema. Creando los espacios necesarios el alumno adquirirá los conocimientos deseados, así como el docente se interesa por que el alumno aprenda, también el alumno deberá poner empeño y no dejarle todo el trabajo, un trabajo mutuo hará que juntos se camine con el logro al éxito.

**Javier:** Maestro, ya casi acabamos. **Emmanuel:** Si, ya casi. Estaba bien fácil. **Mariel:** Pero todavía nos falta el título, yo digo que es este. **Javier:** No, a lo mejor es este. **MP:** Léanlos y después se ponen de acuerdo para elegir el título. (MATA, 2019, DC).

### 3.2.3 Organización de la clase

La forma del docente de organizar las clases es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, el uso del tiempo y espacio tienen un valor muy importante al determinar las diferentes intervenciones pedagógicas ya que el uso adecuado del tiempo nos permitirá establecer y aprovechar estos tiempos nos permitirá favorecerle herramientas en su aprendizaje y permita establecer un horario que pueda variarse de acuerdo a las actividades semanales, uno de los más importantes como lo marca la MEM partir de un tema común elegido y fue como se abordó durante el desarrollo de las estrategias no perdiendo el propósito a alcanzar.

Relacionar contenidos de diversas asignaturas de manera natural, fue la manera más eficiente de desarrollar las estrategias puesto que era algo complicado estar abordando 3 contenidos a la vez, esto permitió atender el nivel de los alumnos acorde al que se ubican acorde a sus necesidades. La organización de las clases fue a través del uso eficiente de las Secuencias didácticas ya que tiene como primordial objetivo ayudar a desarrollar principalmente en un orden estratégico los propósitos establecidos en los 3 momentos sugeridos para una mejor organización.

**Mariel:** Maestro, mejor fórmelos usted porque luego muchos están platicando y no hacen nada. **MP:** Los equipos son para la primera actividad, no van a realizar ningún trabajo. **Mariel:** Mmmmm, no mejor hágalos usted. **Reynaldo:** Mariel, ya dijo el maestro que no es para ningún trabajo. **Dana:** Pero luego ustedes no hacen nada. (MATA, 2019, DC).

### 3.2.4 La organización del espacio y el tiempo

La organización de las estrategias es fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos y el más importante es el uso que se le da al tiempo dentro de la escuela. El cual representa un factor constitutivo de suma importancia en el proceso de aprendizaje del alumno. La mayor parte de las estrategias fue dentro del salón de clases ya que las condiciones del clima entre los compañeros del salón favorecieron su aprendizaje, pero hay que plantear bien las estrategias para su buen funcionamiento.

Dos de las estrategias no cumplieron desarrollo puesto que el uso del tiempo resultó desfavorable en cuanto su aplicación, así como lo fue "regálame una palabra, la lotería" ya que el tiempo en su aplicación demoraba por los alumnos haciendo que no se cumplieran los tiempos establecidos, un factor fue que platicaban mucho mientras socializaban las cartas de lotería y la estrategia anterior, tardaban mucho en escribir, entre más se les llamaba la atención menos hacían caso, por lo que se optó por sustituirlas y meterlas a un análisis de mejora.

### 3.2.5 El uso de los materiales

Uno de los recursos más importante a desarrollar en la aplicación de las estrategias fue el papel que jugaba el material didáctico, puesto que son alumnos de primer ciclo, el material juega como actor visual en el aprendizaje de ellos, los recursos y materiales didácticos resultan ser de gran importancia, debido al papel fundamental que tienen en el aprendizaje.

Los usos de estos materiales motivaron a los alumnos, favoreciendo el aprendizaje de los mismos ayudando a que se cumplieran los propósitos de la estrategia, estos estos contribuyeron a un buen ambiente de trabajo apoyan, extienden y profundizan los contenidos curriculares. La presencia de estos materiales en la escuela también hará que todos los alumnos, independientemente de que presenten alguna discapacidad auditiva o visual, tengan el acceso de observar el material y distraerse con él. Así como es importante el uso de materiales dentro del aula, deben de contener ciertos criterios como lo son, ser llamativo, colores claros, estar dirigido a un propósito en específico y sobre todo que sea entendible para

los alumnos, en este sentido fue el que no funcionaron 2 estrategias, "regálame una palabra, la lotería" en la primer estrategia, puesto que no se compartía un material llamativo los alumnos no centraban su atención en lo que se les planteaba, y en la lotería, las imágenes no eran claras y los alumnos no distinguían los personajes.

### 3.2.6 El papel de la evaluación

La evaluación es uno de los puntos más importantes al llegar a este capítulo, se ponen en juego los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos. Aprendizajes Clave Menciona el Sentido y papel de la evaluación como un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes. Los puntos que establece permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados. Menciona que la evaluación inicial puede realizarse de diversas maneras; de las cuales funcionaron las siguientes;

- Observando qué hacen los estudiantes
- Formulando preguntas pertinentes vinculadas con qué saben o con qué concepciones tienen

También se retomaron Instrumentos de evaluación que permitieron recabar evidencias para poder así realizar un análisis y combatir las necesidades de los alumnos: Las libretas del alumno: Permitted recabar datos importantes para los procesos de evaluación. Participaciones y exposiciones: De esta manera se toman en cuenta lo que saben los alumnos.

## **Capítulo 4, Evaluación de Propuesta de Mejora**

### **4.1 Evaluación del Plan General Me Divierto y Aprendo.**

La evaluación de las estrategias propuestas constituye parte de la mejora para el logro de los objetivos planteados, resulta de suma importancia la valoración para la toma de decisiones que permitan realizar las modificaciones pertinentes al trabajo que se lleva a cabo en el aula. Por ello, el docente debe obtener las evidencias necesarias para sustentar los diversos planteamientos que lleve a cabo en mejora de los aprendizajes de sus alumnos.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (SEP, 2011,p.35).

La propuesta MEM establece la Evaluación formativa pretende que los maestros reconozcan a la evaluación como un proceso formativo, es decir, como un recurso para rediseñar y planear su trabajo cotidiano, pues permite observar las necesidades que presentan los alumnos para repensar qué sigue después de la evaluación.

Por medio de la evaluación, el docente, además de contar con insumos para asignar una calificación, puede conocer el nivel y el avance de los conocimientos, habilidades y actitudes del niño, de tal forma que identifique si las estrategias didácticas y los recursos utilizados en clase fueron los adecuados y detecte, al mismo tiempo, aquellos factores que interfirieron en el logro de los propósitos establecidos.

Durante la aplicación de las estrategias se estuvieron recabando datos como se mencionó anteriormente, en libretas de los alumnos, evidencias de sus producciones, así como también de sus participaciones en el desarrollo de las estrategias en el tiempo establecido, en lo cual se recabaron en la lista de cotejo, para posteriormente evaluar y elaborar una reconstrucción necesaria de las estrategias, acordes a las necesidades que los alumnos requieran en su aprendizaje.

Se presenta mediante una tabla en la cual se recabaron los datos en el momento de aplicación de las estrategias, al realizar una actividad se les brindaba una ficha, la cual debían de colocar en su nombre la ficha del color acorde a lo que se estipula en la rúbrica.

- Verde: Consolidado
- Primer ciclo: Usa la mayúscula en sus textos, ordena alfabéticamente nombres, palabras, lee al menos 10 Palabras, Conoce algún tipo de texto, escribe títulos de cuento por si solo en tarjetero, distingue letras faltantes en textos, relaciona texto con imágenes.
- Segundo Ciclo: Emplea textos y distingue fuentes de información, distingue los diferentes tipos de texto, usa la mayúscula en sus textos, así como signos de puntuación, narra cuentos, relatos, noticias, uso adecuado de v y b así como s y z.
- Amarilla: En Proceso
- Primer ciclo: Usa la mayúscula en sus textos, ordena alfabéticamente nombres, lee menos de 10 Palabras, distingue algunos tipos de texto, aun no logra ubicarse espacialmente, relaciona texto con imágenes.
- Segundo Ciclo: Emplea textos y distingue fuentes de información, distingue los diferentes tipos de texto, usa la mayúscula en sus textos, pero no hace uso de signos de puntuación, narra cuentos, relatos, noticias, uso adecuado de v y b, no hace usos de s y z.
- Roja: Insuficiente
- Primer ciclo: No hace uso de mayúsculas, no logra ordenar alfabéticamente nombres, lee menos de 5 Palabras, no conoce los diferentes tipos de texto, aun no logra ubicarse espacialmente, no logra relacionar texto con imágenes.
- Segundo Ciclo: Emplea textos y distingue fuentes de información, no distingue tipos de texto, usa la mayúscula en sus textos, pero no hace uso de signos de puntuación, narra cuentos, relatos, noticias, no hace uso correcto de v y b, no hace usos de s y z.

En cada color se establece una variedad de criterios, a partir del aprendizaje esperado que se desea alcanzar en los alumnos, en este caso es el fortalecimiento de la alfabetización inicial en el aula multigrado, por lo cual los puntos a evaluar son de suma importancia para el logro de las estrategias.

Durante la aplicación de las estrategias se recolectaron en una lista de cotejo al momento de cada aplicación se le entregaba la ficha a cada alumno. Los puntos a evaluar están acordes a las necesidades que desde un primer momento se detectaron en el diagnóstico, por lo cual se eligió la presente temática, y posteriormente en el aula de trabajo detectaron nuevas, para posteriormente combatirlas y realizar una rúbrica general que se centrara principalmente en esas necesidades detectadas para combatir directamente la problemática, a continuación, se presenta una evaluación de las estrategias.

En la siguiente tabla se muestra los niveles deseados que alcance el alumno en el desarrollo de la estrategia.

Tabla 5  
Niveles Esperados

<b>Consolidado</b>	<b>10</b>	<b>Segundo Ciclo</b>  <b>Primer Ciclo</b>
<b>Proceso</b>	<b>8</b>	
<b>Insuficiente</b>	<b>6</b>	

Tabla 6

## Resultados de Estrategias Primera Aplicación

Núm.	Nombre del Alumno	E.1	E.2	E.3	E.4	E.5	E.6
1	Yukari	10	10	10	8		
2	Reynaldo	10	10	8	10		
3	Emmanuel	6	8	6	6		
4	Yohana	8	8	8	8		
5	Javier	8	10	10	10		
6	Dianne	10	10	10	10		
7	Danna	10	10	10	8	10	10
8	Mariel	8	10	8	8	10	10
9	Cesar	6	6	6	6	8	8
10	Gerardo	6	6	6	6	8	8
11	Emiliano	8	8	8	8	10	10
12	Antonio	6	8	8	6	8	8
13	Ángel	6	6	8	6	8	8
14	Paloma	8	10	10	8	10	10
15	Blas	8	10	8	8	10	10
16	Edwin	8	10	8	10	10	10
17	Yuridia	8	8	8	8	8	8
18	Miriam	10	10	10	10	10	10
19	Nataly	10	10	10	10	10	10

Tabla 7

## Resultados de Estrategias Segunda Aplicación

Segundo Ciclo

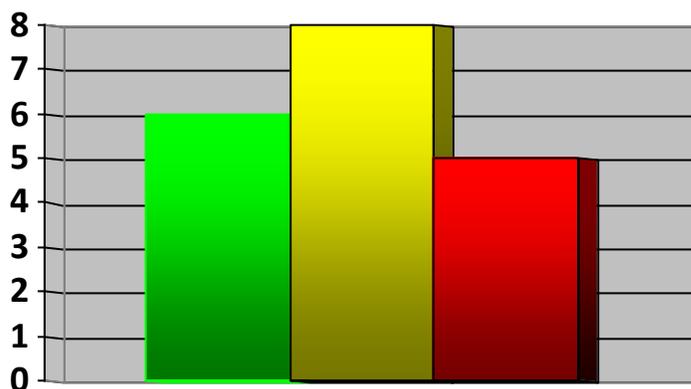
Primer Ciclo

Núm.	Nombre del Alumno	E.1	E.2	E.3	E.4	E.5
1	Yukari	10	10	10	8	
2	Reynaldo	8	8	10	8	
3	Emmanuel	8	8	8	8	
4	Yohana	8	8	8	8	
5	Javier	8	8	8	10	
6	Dianne	10	10	8	10	
7	Danna	8	8	10	8	8
8	Mariel	8	8	10	8	8
9	Cesar	6	6	8	6	8
10	Gerardo	6	6	8	6	6
11	Emiliano	6	6	8	6	8
12	Antonio	8	8	8	6	8
13	Ángel	8	8	8	6	8
14	Paloma	10	10	10	8	10
15	Blas	10	10	10	8	10
16	Edwin	8	8	8	8	10
17	Yuridia	8	8	8	6	8
18	Miriam	10	10	10	10	10
19	Nataly	10	10	10	10	10

## 4.1.1 Evaluación Estrategia 1

..

Grafica 1 Resultados " Regálame Una Palabra"



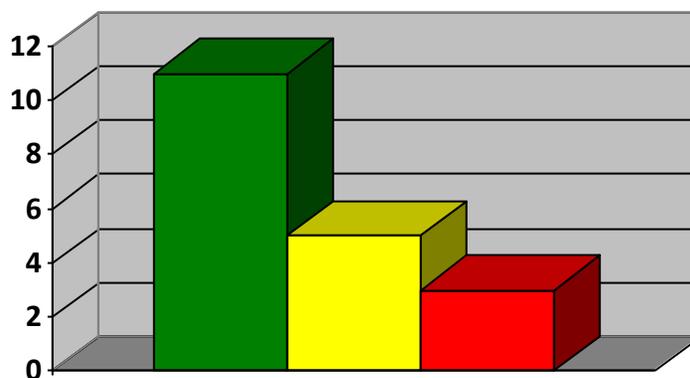
 <b>Consolidado</b>	<b>6</b>
 <b>Proceso</b>	<b>8</b>
 <b>Insuficiente</b>	<b>5</b>

En la primera aplicación de las estrategias en la cual se pretendía diagnosticar nuevamente los niveles en los que se encontraban los alumnos, al principio resulto llamativa para los alumnos, posteriormente no fue arrojando buenos resultados. La estrategia consistía en a través de la lectura de un cuento, los alumnos deben recordar algo de lo que trata la historia, una palabra, personaje o algo que les guste, posterior a eso deberían anotarlo en su tarjetero para después compartirlo con sus compañeros. Los alumnos de tercer grado, una descripción del cómo se imaginan el lugar, al finalizar todos debían de compartir sus palabras.

- ✓ Papel del maestro y Alumno: El papel del docente fue como mediador del aprendizaje los alumnos seguían las actividades, se mantuvo un clima de confianza en el aula.
- ✓ El uso de los materiales: los materiales resultaron innovadores para los alumnos puesto que llamaban la atención de los alumnos, les interesaba por aprender y manipularlos.
- ✓ El papel de la evaluación: Se desarrolló una rúbrica de evaluación para las estrategias en general acorde a las necesidades de los alumnos, para posteriormente poder emitir juicios y emitir una evaluación pertinente a sus necesidades.

## 4.1.2 Evaluación Estrategia 2

Grafica 2 Resultados " Pequeños Escritores "



<span style="color: green;">■</span> Proceso	<b>11</b>
<span style="color: yellow;">■</span> Consolidado	<b>5</b>
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	<b>3</b>

La estrategia pequeños escritores tendría como primer propósito la lectura de cuentos a los niños, para posteriormente elaborar cartas alfabéticas, donde manipulaban y se formaban oraciones, se evaluaban algunos aspectos como redacción ortografía al momento de elaborar historias.

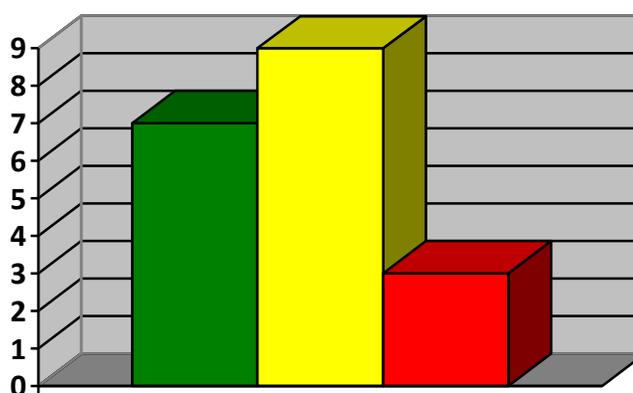
- ✓ Secuencias Didácticas: El uso adecuado conllevó al buen resultado de la estrategia, puesto que se establecía el orden y lo que se esperaba que aprendieran los niños, respetando tiempos, desarrollo, etc.
- ✓ Papel del maestro y Alumno: El docente fungió como mediador de las actividades para el buen desarrollo, puesto que los alumnos sentían la confianza de preguntar cuando no entendían algo de esta manera se mantenía un buen vínculo con los alumnos.
- ✓ El uso de los materiales: El material resultó bueno, pues llamó la atención de los alumnos, puesto que lo podían manipular y hacerlo más divertido su proceso de aprendizaje.

### 4.1.3 Evaluación Estrategia 3

#### “ El Rincón de las cartas”

Como en la mayoría de las estrategias se les pedía a los alumnos que pasarán a escribir al pizarrón el nombre de los personajes, se pasaban a varios de los alumnos, después se proseguía a comparar como lo escribieron y verificar si estaban en lo correcto, seguido se les entregaba una tarjeta la cual están incompletos por lo que deberán pasar al rincón de las cartas y observar que letras les faltaban.

Grafica 3 Resultados “ El Rincón de las cartas

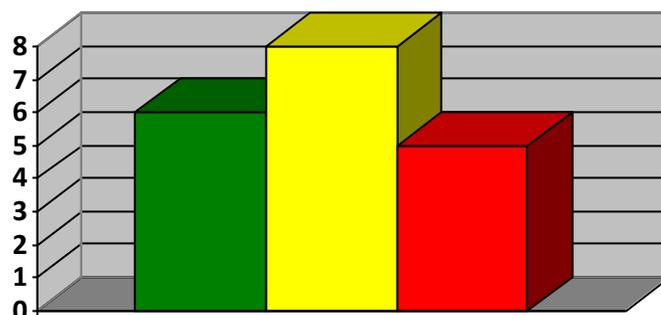


<span style="color: green;">■</span> Satisfactorio	7
<span style="color: yellow;">■</span> Aceptable	9
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	3

- ✓ Papel del maestro y Alumno: Una de las unidades de análisis más fuertes, pues que conllevo el éxito de la estrategia, ya que uno como docente es el encargado de mediar el aprendizaje entre los alumnos proporcionarle las herramientas para que aprendan, y que encuentren sentido en el aprender.
- ✓ La organización del espacio y el tiempo: Una de las secuencias más débiles, puesto que en ocasiones los espacios destinados a la elaboración de las estrategias resultaban apretados para los alumnos, por lo en ocasiones no se desarrollaban exitosamente, causando descontrol en los alumnos.

## 4.1.4 Evaluación Estrategia 4

Grafica 4 Resultados "Carrera por la Lectura"



■ Satisfactorio	6
■ Aceptable	8
■ Insuficiente	5

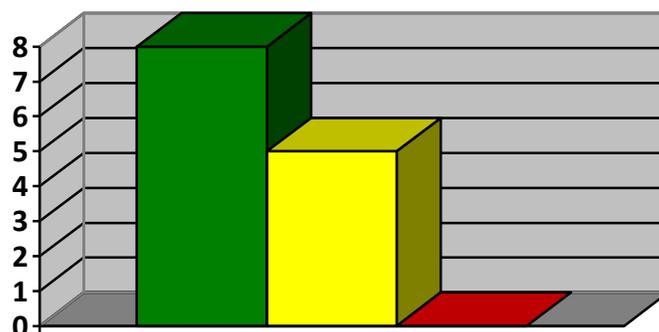
Durante el desarrollo de esta estrategia al igual que las demás se iniciaba con la lectura de un cuento, el docente era quien comenzaba leyendo la lectura, en este caso era la lectura robada, después los alumnos debían de leer unas oraciones de la misma lectura, después se hacía un concurso para saber cuánta era la cantidad de oraciones que logre leer el alumno.

- ✓ Organización de la clase: Una de las unidades que conllevó al éxito de la estrategia fue la buena planeación que se llevó a cabo para que obtuviera resultados aceptables en los alumnos, se planteó tomando en cuenta las actitudes y habilidades de los niños por lo que les resultó favorable.
- ✓ El uso de los materiales: Llamo la atención de los alumnos, puesto que salieron de la rutina y competir entre ellos despertó aún más su atención para obtener buenos resultados.

## 4.1.5 Evaluación Estrategia 5

"Lotería "

Grafica 5 Resultados "Lotería "



<span style="color: green;">■</span> Consolidado	8
<span style="color: yellow;">■</span> Proceso	5
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	0

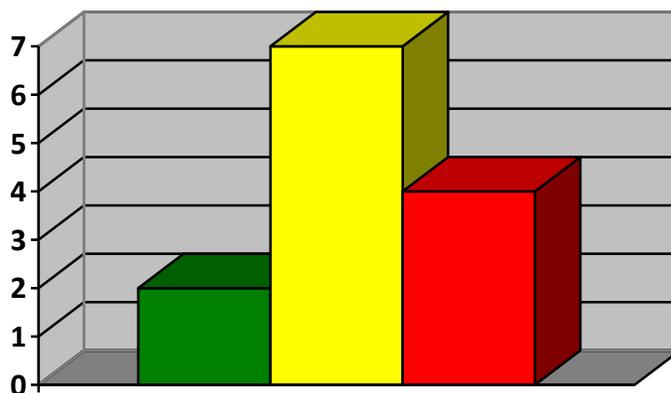
Esta estrategia venia encaminada a fortalecer las estrategias anteriores, puesto que en la lotería se ponían en juego los personajes de los cuentos anteriores, por lo cual se pretendía ver si los alumnos recordaban lo visto anteriormente y lograban descifrar como se escribían los personajes y poner en juego el tarjetero, grafómetro y demás materiales.

- ✓ Papel del maestro y Alumno: Resulto fundamental para el desarrollo de la clase, puesto que se mantuvo una buena relación de apoyo y comprensión al momento de estar realizando dicha actividad, por lo que se les brindo las herramientas para que los alumnos aprendieran lo establecido.
- ✓ Organización de la clase: Resulto adecuado al momento de desarrollo de la estrategia pues se supo utilizar el espacio, para que brindara resultados y se logró.
- ✓ El uso de los materiales: Fue una de las debilidades puesto que los alumnos en ocasiones no apreciaban las imágenes por lo que se confundían y se equivocaban al momento de participar.

## 4.1.6 Evaluación Estrategia 6

## " Memorama

Grafica 6 Resultados " Memorama



<span style="color: green;">■</span> Consolidado	2
<span style="color: yellow;">■</span> Proceso	7
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	4

Una de las estrategias complementarias a la lotería, se pretendía con esta actividad poner en juego la memorización de los alumnos para que recordaran los personajes de las cartas alfabéticas, de esta manera la relación imagen-texto favorece los procesos de alfabetización de los alumnos.

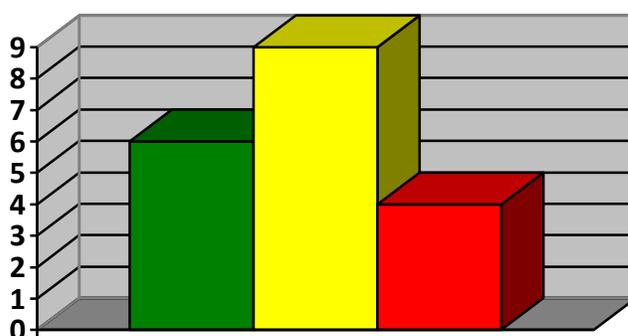
- ✓ Papel del maestro y Alumno: Resulto fundamental al momento de brindarles la confianza al realizar la actividad, puesto que los alumnos se sentían en confianza y sobretodo este tipo de actividades les resulto llamativa.
- ✓ Organización de la clase: Resulto positiva, puesto que hubo buena organización una buena planeación de lo que se esperaba, al momento de desarrollarla los alumnos respetaban lo establecido.
- ✓ El uso de los materiales: Impacto de una buena manera puesto que les resultaba llamativa a los alumnos, ya sea por las imágenes o la manera en las que se les brindo la confianza para el desarrollo de la actividad.

## 4.2 Evaluación de la Segunda Propuesta de Intervención

### 4.2.1 Evaluación Estrategia 1

“Pequeños Escritores”

Grafica 7 Resultados “Pequeños Escritores”



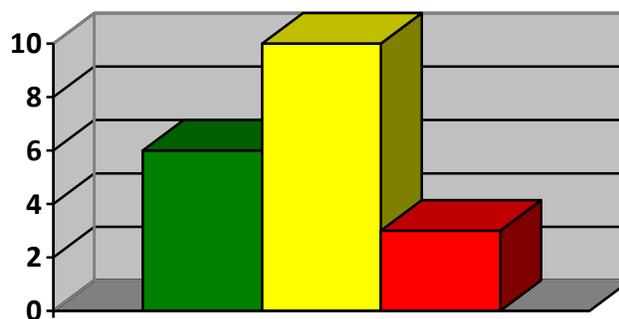
<span style="color: green;">■</span> Consolidado	6
<span style="color: yellow;">■</span> Proceso	9
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	4

- ✓ Secuencias Didácticas: La buena organización de la clase conlleva a que la actividad resulte interesante si se plantea de una manera organizada y se sabe lo que se quiere lograr.
- ✓ Papel del maestro y Alumno: Resulto fundamental en todas las estrategias, puesto que el docente al motivar a los alumnos y que los alumnos respondan bien, conlleva a que mantengan una buena relación y fluyan los aprendizajes en el aula.
- ✓ Organización de la clase: La organización de la clase si se sabe lo que se plantea hacer impacta de una manera positiva en los alumnos, puesto que una buena organización en el aula conlleva a que todos los factores estén unidos y funcione lo que se desea.

#### 4.2.2 Evaluación Estrategia 2

“El Rincón de las Cartas ”

Grafica 7 Resultados “El Rincón de las Cartas ”

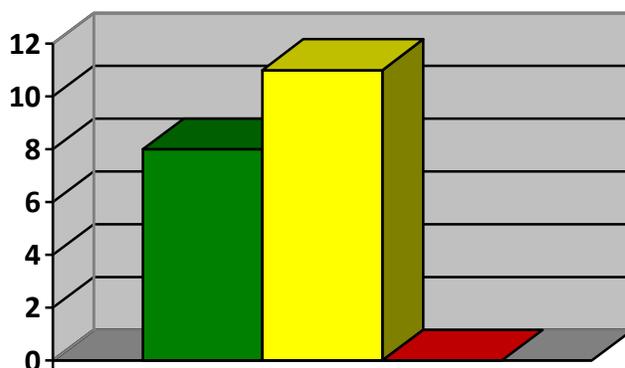


<span style="color: green;">■</span> Satisfactorio	6
<span style="color: yellow;">■</span> Proceso	10
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	3

- ✓ Secuencias Didácticas: El buen planteamiento de una buena secuencia didáctica con todos los puntos que debe de contener, conlleva que se tenga bien en fijo lo que se plantea y lo que se desea lograr en los alumnos, para ello se realizó una buena secuencia didáctica que contuviera todo lo necesario para propiciar una buena clase a los alumnos.
- ✓ El uso de los materiales: Resulta fundamental que el material sea llamativo para los alumnos, puesto que despierta el interés de los alumnos, y hace que la clase sea más llamativa, que se interesen por realizar la actividad.

### 4.2.3 Evaluación Estrategia 3 " Pequeños Detectives "

Grafica 8 Resultados " Pequeños Detectives "



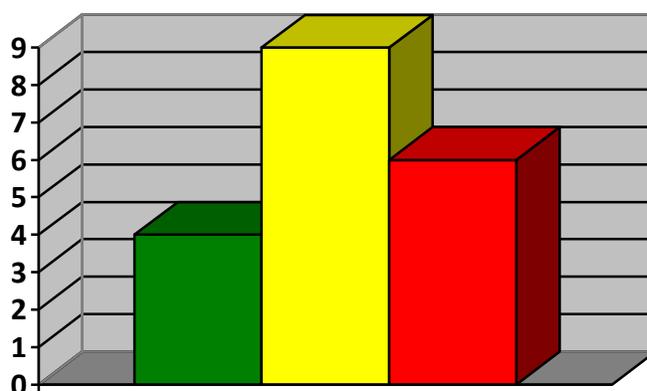
<span style="color: green;">■</span> Consolidado	<b>8</b>
<span style="color: yellow;">■</span> Proceso	<b>11</b>
<span style="color: red;">■</span> Insuficiente	<b>0</b>

- ✓ Papel del maestro y Alumno: En el desarrollo de esta actividad, resulto fundamental el desarrollo de la actividad puesto que se les brindo la confianza para realizarla, el alumno se sentía en confianza, preguntaba sus dudas, y se les brindaban sugerencias, de esta manera conlleva a buenos resultados.
- ✓ La organización del espacio y el tiempo: La organización resulto fundamental para que esto funcionara, puesto que siempre se optó por trabajar mediante las secuencias didácticas, y mantener un mejor orden dentro del aula, y optar por espacios cómodos y agradables para los niños.
- ✓ El uso de los materiales: Tal vez no eran los materiales más llamativos para los alumnos, o quizá les causo intriga a los alumnos, pero resulto bueno, puesto que se mantenían ocupados tratando de descifrar la actividad que conlleva a buenos resultados.

## 4.2.4 Evaluación Estrategia 4

## " Carrera por la Lectura

"Grafica 9 Resultados " Carrera por la Lectura"



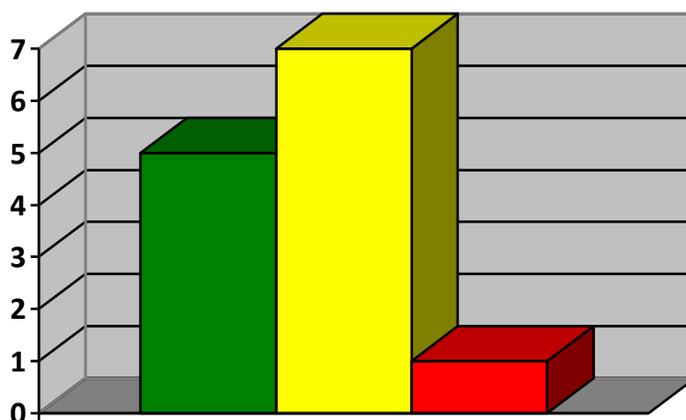
■ Consolidado	4
■ Proceso	9
■ Insuficiente	6

- ✓ Secuencias Didácticas: El buen uso de las secuencias didácticas ha conllevado a que la mayoría de las estrategias brinden buenos resultados, puesto que se ha establecido desde un principio lo que se espera que aprendan los alumnos.
- ✓ La organización del espacio y el tiempo: Una buena organización del espacio donde se desea que el alumno realice la actividad conlleva a que se sientan cómodos al momento de realizarla, estando establecida en la secuencia didáctica, y que cumpla con todo, arrojará buenos resultados.
- ✓ El uso de los materiales: Un buen material que llame la atención de los alumnos centrará su atención en la actividad y que posteriormente este bien organizada y tenga propósitos establecidos, hará que den buenos resultados, pues centra la atención de los alumnos.

## 4.2.5 Evaluación Estrategia 5

"Memorama"

Grafica 10 Resultados "Memorama"



Consolidado	5
Proceso	7
Insuficiente	1

- ✓ Secuencias Didácticas: La buena organización plasmada, conlleva a que brindara buenos resultados la estrategia, puesto que se mantuvo una buena organización desde un principio y se sabía que se quería fortalecer en los alumnos.
- ✓ Papel del maestro y Alumno: Docente como mediador guiando el desarrollo de la actividad, y los alumnos conllevando el proceso de la clase, cuando el maestro elabora actividades que captan la atención de los alumnos, hace que se obtengan buenos resultados.
- ✓ El uso de los materiales: El uso de imágenes en la actividad hace que se capte la atención de los alumnos, centrando así todo en el desarrollo de la actividad en mantenerse al tanto de la secuencia y por lógico conlleva a tener buenos resultados y climas de confianza en los alumnos.

## Conclusiones

La educación se entiende como uno de los campos más complejos de trabajo para el ser humano es sin duda, una idea acertada. Educar implica compromiso y preocupación misma hacia los estudiantes que se atiende sobre todo cuando se detectan problemáticas que afectan o inciden en su aprendizaje. Por ello, el trabajo docente no puede reducirse a una simple transmisión de conocimiento que no tome como referencia a los alumnos en su intervención.

El desarrollo de la alfabetización inicial, una herramienta fundamental en el desarrollo del niño, ha ido adquiriendo una mayor relevancia pues es a partir de ello que el estudiante podrá desarrollar sus habilidades para poder comunicarse efectivamente con quienes lo rodean. Por ello el planteamiento de las estrategias que se describen, analizan y evalúan en el presente informe centran su atención en el desarrollo y trabajo autónomo para la adquisición de la lectura y escritura, como uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los alumnos.

Según el análisis y evaluación, durante la primera aplicación la estrategia que mejor funcionó pues gracias a la disposición y participación, así como el trabajo en equipo de todos los estudiantes permitió que la estrategia tuviera los resultados esperados.

Una de las estrategias que mejor funcionó fue la de cartas alfabéticas que propició el interés del alumnado para la creación de textos originales en los alumnos ya que permitía que tomaran algunos elementos poco comunes, invitándolos a explotar su creatividad para incorporar estos elementos, además de propiciar la comunicación que permitiera apoyarlos en alguna duda que tuvieran.

Debo decir que, el trabajo con la alfabetización de los alumnos no resultó tan fácil como yo lo esperaba pues por lo menos se planteaba obtener un avance con el alumno mismo que en algunos no se dio.

Si bien este trabajo me ayudó mucho a reflexionar sobre las implicaciones de la alfabetización que puede parecer sencilla, pero requiere más que disposición para poder hacerla una realidad. A pesar de no obtener resultados favorables con algunos alumnos se desarrolló una grata relación interpersonal con alumnos lo que ayudo a mejorar sus actitudes y algunas conductas en el aula.

Como análisis final, la competencia que pretendía desarrollar, Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. se puede decir que quedo favorable en el desarrollo de la misma, por lo ya comentado. Sin embargo, se te tuvo a bien realizar otras actividades dentro del aula de los alumnos, así como el desarrollo de un ambiente de convivencia basado en el respeto.

Para concluir, como recomendaciones para la mejora del trabajo planteado, así como la mejora de a practica educativa se plantea una investigación más rigurosa sobre las características de la alfabetización. y los apoyos que requieren para lograr avances en su aprendizaje.

Así, mismo buscar otras orientaciones que apoyen su trabajo en el aula que propicien un espacio de atención en las situaciones planteadas favoreciendo la tolerancia y respeto a las diferencias empezando por tomar una actitud empática hacia quienes presentan dificultades, así como buscar que se establezca una buena relación entre los alumnos para con el docente y entre ellos mismos permitiéndoles avanzar en su aprendizaje.

Seguido a esto se dará respuesta a las preguntas planteadas al inicio de este documento, mostrando así los resultados obtenidos;

¿Cómo favorecer el proceso alfabetización inicial en un aula multigrado?

Mediante ambientes formativos, actividades acordes a las necesidades de los alumnos para así poder ayudar a los alumnos a desarrollar su proceso de lectura y escritura.

## Referencias

- Casanova, M. A. (1997). *Manual de la Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- De la Parra Paz, E. (2004). *Herencia de Vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. México: Grijalbo.
- federacion, D. O. (20 de Agosto 2012). *Acuerdo649*. México: Diario Oficial de la federacion.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización, teoría y práctica*. México: Siglo veintiuno.
- Garton, A. (1991). *Aprendizaje y Proceso de alfabetización*. Barcelona : Páidos Ibérica.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación Quinta Edición* . México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Gráo.
- Lucchetti, E. &. (1997). *El diagnostico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la plata.
- MATA, C. I. (2018-2019). *Diario de Campo*. Los Pocitos Matehuala: CREN.
- Perrenaud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: GRAO.
- Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- semestre, G. d. (2018).
- SEP. (1993). *Artículo Tercero*. México: SEP.
- SEP. (2005). *Modelo Educativo Multigrado*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de estudios* . México: SEP.
- Sep. (2012). *Plan de Estudios*. México: Sep.
- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave*. México: SEP.
- Sep. (s.f.). *Sistema de Alerta Temprana* . México: Sep.
- Vidiella., Z. (2010). *La práctica educativa*. Barcelona: Gráo.
- Zavala, V. (2010). *La práctica educatica*. Barcelona: Gráo.

# Anexos

Anexo A

Mapa de la Comunidad de Los Pocitos Matehuala S, L, P.



**Anexo B**

**Foto de la Institución**



## Anexo C

## Diagnostico Niveles de Aprendizaje

ESCUELA PRIMARIA PLAN DE SAN LUIS ESTILOS DE APRENDIZAJE 1º,2º,3º.			
PRIMER AÑO	DIAGNOSTICO 1	DIAGNOSTICO 2	ESTILO DE APRENDIZAJE
GARCIA CONTRERAS EDWIN	VISUAL	KINESTESICO	KINESTESICO
GARCIA ESTRADA NATALY YAMILET	VISUAL	AUDITIVO	VISUAL
GARCIA RODRIGUEZ BLAS VALENTIN	AUDITIVO	KINESTESICO	KINESTESICO
REYES HERNANDEZ MIRIAM GUADALUP	VISUAL	KINESTESICO	KINESTESICO
RIOS TORRES PALOMA DE JESUS	AUDITIVO	AUDITIVO	AUDITIVO
SANDOVAL RIVAS YURIDIA YORELEY	KINESTESICO	KINESTESICO	KINESTESICO
TOVAR DIAZ JUAN ANTONIO	VISUAL	KINESTESICO	KINESTESICO
VAZQUEZ GARCIA ANGEL	KINESTESICO	KINESTESICO	KINESTESICO
SEGUNDO AÑO			
ALVARADO ESTRADA CESAR DANIEL	VISUAL	VISUAL	KINESTESICO
HERNANDEZ ESTRADA GERARDO EMN	AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
ROSAS GARCIA MARIEL	KINESTESICO	KINESTESICO	KINESTESICO
ROSAS MENDOZA DANNA JULIETA	AUDITIVO	AUDITIVO	AUDITIVO
TERCER AÑO			
AGUILAR ESTRADA YUKARI PRISCILA	AUDITIVO	VISUAL	VISUAL
EGUIA PUENTE JAVIER	VISUAL	AUDITIVO	VISUAL
LARA DÍAZ YOHANA SARAHI	KINESTESICO	KINESTESICO	KINESTESICO
MARTINEZ GARCIA JOSE EMMANUEL	AUDITIVO	KINESTESICO	KINESTESICO
REYES ROJAS DULCE MARIA NAZARET	KINESTESICO	AUDITIVO	KINESTESICO
ROSAS ROSAS DIANE	AUDITIVO	KINESTESICO	VISUAL
ULLOA RIVAS JOSE REYNALDO	VISUAL	KINESTESICO	KINESTESICO
			<b>4</b>
			<b>13</b>
			<b>2</b>
<b>VISUAL</b>			
<b>KINESTESICO</b>			
<b>AUDITIVO</b>			



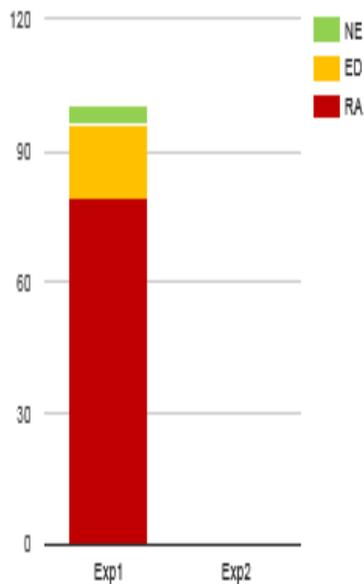
## Anexo E

## Sisat Primer Grado



Exploración: 1 - Turno: MATUTINO - ClaveCCT: 24dpr0385a - Grado y Grupo: 1-A

% DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO



Total de Alumnos 8

## EXPLORACIÓN 1

	NE	ED	RA
Lectura	0 0.0%	0 0.0%	8 100.0%
Textos Escritos	0 0.0%	0 0.0%	8 100.0%
Cálculo Mental	1 12.5%	4 50.0%	3 37.5%

## EXPLORACIÓN 2

	NE	ED	RA
Lectura	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Textos Escritos	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Cálculo Mental	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

ALUMNOS EN REZAGO

0 0.0%

## Anexo F

## Sisat Segundo Grado



**Plataforma Estatal  
de Información Educativa**



**SLP**  
**PROSPEREMOS JUNTOS**  
Gobierno del Estado 2015-2021

Exploración: 1 - Turno: MATUTINO - ClaveCCT: 24dpr0385a - Grado y Grupo: 2-A



Total de Alumnos 4

## EXPLORACIÓN 1

	NE	ED	RA
Lectura	1 25.0%	1 25.0%	2 50.0%
Textos Escritos	0 0.0%	2 50.0%	2 50.0%
Cálculo Mental	0 0.0%	2 50.0%	2 50.0%

## EXPLORACIÓN 2

	NE	ED	RA
Lectura	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Textos Escritos	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Cálculo Mental	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

ALUMNOS EN REZAGO

0 0.0%

## Anexo G

## Sisat Tercer Grado



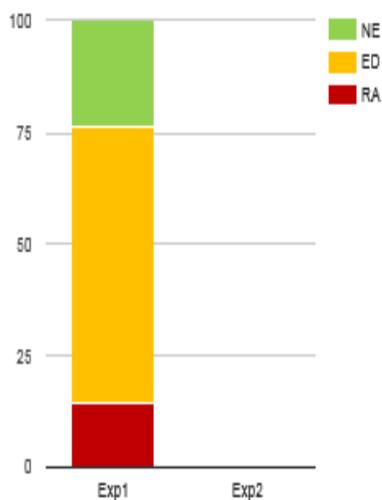
**Plataforma Estatal  
de Información Educativa**



---

Exploración: 1 - Turno: MATUTINO - ClaveCCT: 24dpr0385a - Grado y Grupo: 3-A

% DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO



Total de Alumnos 7

## EXPLORACIÓN 1

	NE	ED	RA
Lectura	4 57.1%	2 28.6%	1 14.3%
Textos Escritos	1 14.3%	6 85.7%	0 0.0%
Cálculo Mental	0 0.0%	5 71.4%	2 28.6%

## EXPLORACIÓN 2

	NE	ED	RA
Lectura	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Textos Escritos	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Cálculo Mental	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

ALUMNOS EN REZAGO

0 0.0%

Anexo H Resultados Examen de Diagnostico

Primer Grado

		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U		
 SECRETARIA DE EDUCACION DE GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI DIRECCION DE EDUCACION BASICA CT: 24DPRO385A ESCUELA: PLAN DE SAN LUIS CICLO ESCOLAR 2018-2019 TURNO MATUTINO NIVEL: PRIMARIA SECTOR: VIII ZONA: 126 PRIMER GRADO																								
CONSOLIDADO PROCESO DEFICIENTE	LENGUAJE Y COMUNICACION No.	1	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o paisajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.																					
		2	Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer; refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema.																					
		3	Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce																					
NOMBRE PRIMERO	LENGUAJE Y COMUNICACION No.	4	Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los utiliza usando su propio conocimiento; y/o la información que proporciona el texto.																					
		5	Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto																					
		6	Escribe su nombre con diversos propósitos.																					
CONTRERAS GARCIA EDWIN GARCIA ESTRADA NATALY YAMILET GARCIA RODRIGUEZ BLAS VALENTIN REYES HERNDEZ MIRIAM GUADALUPE RIOS TORRES PALOMA DE JESUS SANDOVAL RIVAS YURIDIA YORELEY TOVAR DIAZ JUAN ANTONIO VAZQUEZ GARCIA ANGEL	LENGUAJE Y COMUNICACION No.	7	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escribir y explica "qué dice su texto"																					
		8	Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la lectura, qué información ofrecen																					
		9	Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, como los la mayoría, eventos personales y colectivos.																					
	LENGUAJE Y COMUNICACION No.	10	Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para contar, identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.																					
		11	Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba a abajo																					
		12	Identifica palabras que se repiten en textos rimados como poemas y canciones; descubre que se escriben siempre de la misma manera																					
		13																						
		14																						
		15																						
		16																						
		17																						
		18																						
		19																						
		20																						

Resultados Examen de Diagnostico

Segundo Grado

AL		AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	B	B	B	B	C	C	B	E	B	E	B	F
		ESPAÑOL																									
		No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
			Identifica y comprende los hechos de un cuento. Reconoce la secuencia de sucesos en un cuento.	Describe un personaje a partir de las características expresadas en un texto.	Inferen las palabras que faltan en un texto breve a partir de la comprensión de las partes auxiliares.	Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafo y en nombres propios.	Conozcan la función y características de los recados.	Conozca las características de las tablas, las identifique como fuente de información.	Identifique las características de un juego tradicional.	Reconoce errores de concordancia en oraciones y las letras necesarias en sílabas trabadas.	Escriba oraciones sencillas de un juego tradicional para utilizarlas al jugar con sus compañeros.	Conozca la función y características de los interactivos.	Localiza información explícita en un texto.	Localiza palabras cortas en un texto.	Avanza en el conocimiento del sistema de escritura mediante el análisis de algunas palabras al separarlas en letras y sílabas.	Identifiquen combinaciones iguales de letras en diferentes palabras y las utilicen para formar palabras nuevas.	Identifica los verbos en distintas oraciones.	Relaciona las imágenes y los textos de una historieta.									
CONSOLIDADO																											
PROCESO																											
DEFICIENTE																											
NOMBRE																											
SEGUNDO																											
ALVARADO ESTRADA CESAR DANIEL																											
HERNANDEZ ESTRADA GERARDO EMMANUEL																											
ROSAS GARCIA MARIEL																											
ROSAS MENDOZA DANNA JULIETA																											
CONSOLIDADO			1	1	3	1		3	3	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2							
PROCESO			2	2																							
DEFICIENTE			1	1	1	3	4	1	1		3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4					

Resultados Examen de Diagnostico

Tercer Grado

NOMBRE	ESPAÑOL																				
	No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
AGUILAR ESTRADA YUKARI PRISCILA																					
EGUIA PUENTE JAVIER																					
LARA DÍAS YOHANA SARAHI																					
MARTINES GARCIA JOSE EMANUEL																					
REYES ROJAS DULCE MARIA NAZARETH																					
ROSAS ROSAS DIANE																					
ULLOA RIVAS JOSE REYNALDO																					
CONSOLIDADO		1	1	1	4	6	5	3	3	4	2	1	1	4	1	4	2	2	4	2	1
PROCESO		4	4									4	4								
DEFICIENTE		2	2	6	3	1	2	4	4	3	5	2	2	3	6	3	5	5	3	5	6

## Anexo I

## Evaluación de Competencias

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</b> <b>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS GENÉRICAS	Página 1 de 1

ALUMNO: Cristian Iván Mata Martínez

CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: Agosto 2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N S	R	B	M B	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
<b>1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</b>						
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.			B			A través de la experiencia que eh adquirido en estos 8 semestres me ayudó mucho en cuestión personal, eh sentido el verdadero amor a la vocación docente, servir a los demás sin esperar nada a cambio, por lo cual considero pertinente seguir preparándome, para asi poder enseñarle a mis próximos alumnos con un pensamiento crítico y creativo para la sociedad que actualmente nos rodea interpretar este ciclo llamado vida.
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.			B			
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.			B			
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.				M B		
<b>2.- Aprende de manera permanente</b>						
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.			B			El trabajo docente implica prepararse continuamente, ya que estamos en una sociedad en constante cambio, lo cual afecta las estabildades emocionales de nuestros alumnos por lo cual yo considero que cuento con habilidades y aptitudes para seguir preparándome.
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.				M B		
<b>3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</b>						
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.				M B		Desde pequeño en mis clases siempre ha sido algo normal trabajar en equipo, quizá para compartir en conocimiento, interactuar puntos de vista, siempre me ha gustado llevar la iniciativa de las cosas, para algún trabajo, la organización en ocasiones no es mi fuerte pero trato de que todo salga bien, y realmente me identifico por ser sociable.
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				M B		
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					E	
<b>4.- Actúa con sentido ético</b>						
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.			B			Algo que como docentes nos debe de caracterizar es primeramente contar con unos valores sólidos, que sean el ejemplo para nuestros alumnos, ya que nosotros somos su ejemplo a seguir, respetando el amor al prójimo, respetar reglas establecidas, esto y más son lo primordial que debemos inculcarles como buenos docentes,
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática			B			
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					E	
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.				M B		
<b>5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</b>						
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				M B		Claramente me considero una persona un poco

5.2	Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.			B		tímido, sociable pero tímido, no siento la necesidad de establecer relaciones, pero cuando de mis alumnos se trata entro en tal confianza que logro adentrarme en ellos, ganarme su confianza para promover en ellos el aprendizaje de cosas nuevas.
5.3	Utiliza una segunda lengua para comunicarse.		R			
5.4	Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.		R			
<b>6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.</b>						
6.1	Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.				M B	Las tic han resultado ser una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones, usándolas de una manera eficiente, se lograran grandes resultados en los alumnos, para que después con sus valores aprendan a darle un uso adecuado y promover su aprendizaje de una manera eficiente.
6.2	Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.				M B	
6.3	Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.			B		

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</b>	Código: N/A
	<b>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b>	
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	Página 1 de 1

ALUMNO: Cristian Iván Mata Martínez CALIF: \_\_\_\_\_

FECHA: Agosto 2018

**INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.**

**NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.**

**NS=** No suficiente 6, **R=** regular 7, **B=** Bien 8, **MB=** Muy bien 9, **E=** Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	R	B	M	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
<b>1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</b>						Dentro de estas competencias profesionales me siento un tanto bien en cuestión de diseñar planeaciones, siento que conozco las herramientas primordiales que debe contener, para tener un efecto favorable en los alumnos, diseñando situaciones de tal agrado que llamen la atención de los alumnos, a través de estrategias innovadoras.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			B			
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes			B			
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			B			
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			B			
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			B			
<b>2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</b>						Dentro de las competencias esta es la que cumple la mayor parte de mis habilidades y actitudes, me gusta crear proyectos que establezcan la relación sana y pacífica de los alumnos, conociendo sus gustos y
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				M B		
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				M B		
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones				M		

de aprendizaje.				B		necesidades, para así poder realizar una intervención adecuada y pertinente a ellos. Tráves de estrategias lúdicas que llamen su atención.
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				M B		
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.				M B		
<b>3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</b>						Dentro de esto me evaluó, reconozco que quizá no conozca a profundidad los planes y programas pero identifico cual es la finalidad de cada uno y trato dentro de cada planeación vaya estructurado todo lo que se espera que el alumno desarrolle, estableciendo relaciones, utilizando material necesario para potenciar su aprendizaje.
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.				B		
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.				B		
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.				B		
<b>4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</b>						Las tic siempre han sido y serán una gran necesidad para poder llevar el aprendizaje dentro del aula, dentro de lo cual yo me considero adecuado para poder implementar estrategias innovadoras que contengan el uso responsable de tecnologías que me ayuden a innovar dentro de mi clase y los alumnos aprendan de una mejor manera.
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				M B		
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.				M B		
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.				M B		
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				B		
<b>5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa</b>						La evaluación siempre ha sido una debilidad dentro de cada profesor , dentro lo cual yo considero que me encuentro un tanto débil siento que realmente en ocasiones solo evaluamos por evaluar sin tener en cuenta los recursos a evaluar.
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.			R			
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.				B		
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.				M B		
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias				B		
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.				B		
<b>6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</b>						Siempre me ha importado que mis alumnos se sientan cómodos dentro del aula puesto que es el lugar donde mas pasan tiempo, y sin duda alguna es donde se llevan una gran cantidad de aprendizajes, y donde se adquieren una cantidad considerable de valores, ya que tienen en contacto con otros niños y de manera indirecta unos aprenden de otros. Por lo cual me considero fuerte en el sentido de crear estrategias que involucren y estimulen la sanan convivencia de mis alumnos para que el hacer y fortalecer sus valores no sea una obligación por parte mía sino una necesidad de ellos de ser una mejor persona.
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.  -Observar la manera en que la maestra atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje -Ejercicios que eh aplicado con los alumnos				B		
6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.				B		
6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.  -Como se forman los equipos, cuáles son las maneras en que se imparte la tolerancia con los demás alumnos de lo de arriba.				M B		
6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.  -Observar				M B		
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.  -Como hay situaciones de conflictos y si no hay cómo actuar ante una situación de conflicto. -entrevista con la maestra o directora sobre la situación de arriba.				M B		
<b>7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</b>						La profesionalidad docente esta por los

7.1	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.			B		suelos desde hace algunos años se da preferitismo algunos alumnos pasándoles por alto muchas de sus irregularidades académicas, dentro de lo cual yo me considero un docente con la suficiente ética profesional se solucionar conflictos sin dar trato indistinto alguno de los alumnos.
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.			B		
7.3	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.			B		
<b>8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</b>						En este sentido me encuentro un tanto débil en cuestión de investigar posibles sucesos igual a los que se presentan dentro del salón de clase.
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.			B		
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.			B		
8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.			B		
<b>9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</b>						El entorno es fundamental para el aprendizaje de los alumnos, ya que de ahí se derivan las personas que influyen en el aprendizaje de los alumnos, inculcar a padres de familia siempre ha sido una buena estrategia para mantener en equilibrio a los alumnos.
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.			M B		
9.2	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.			B		

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

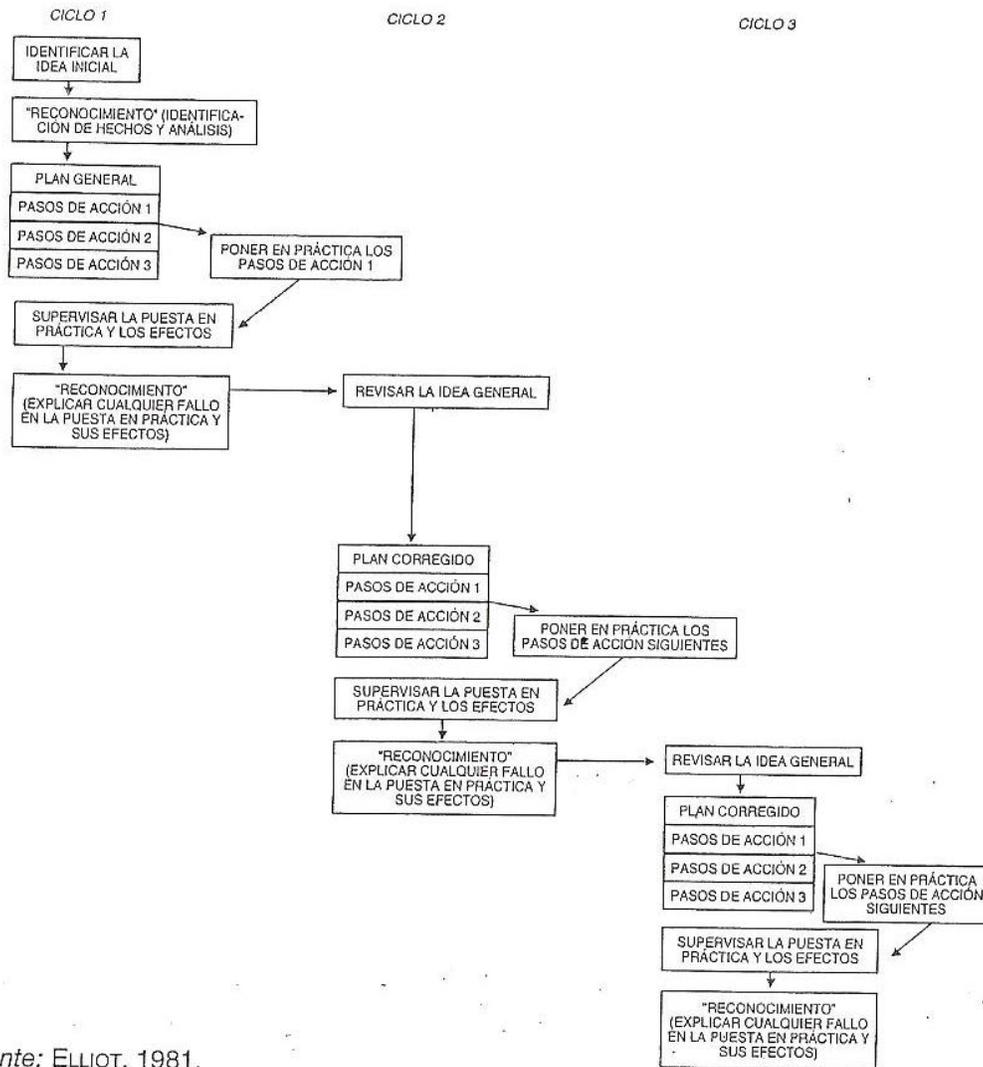
Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

## Anexo J

### Mapeo de Asignaturas

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5 ↔	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5 ↔	Ambientes de aprendizaje 4/4.5 ↔	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5 ↔	Diagnostico e intervención socioeducativa 4/4.5
Historia de la educación en México 4/4.5		Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5	Educación física 4/4.5	Formación cívica y ética 4/4.5 ↔
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Procesos de alfabetización inicial 6/6.75 ↔	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos 6/6.75	Producción de textos escritos 6/6.75 ↔	Educación geográfica 4/4.5
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Geometría: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5
Desarrollo físico y salud 4/4.5	Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria 6/6.75	Ciencias naturales 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75

## Anexo K Modelo de Investigación



Fuente: ELLIOT, 1981.

Figura 1.2. Modelo del proceso de investigación-acción de ELLIOTT.

**Anexo L**  
**Cronograma de Actividades**

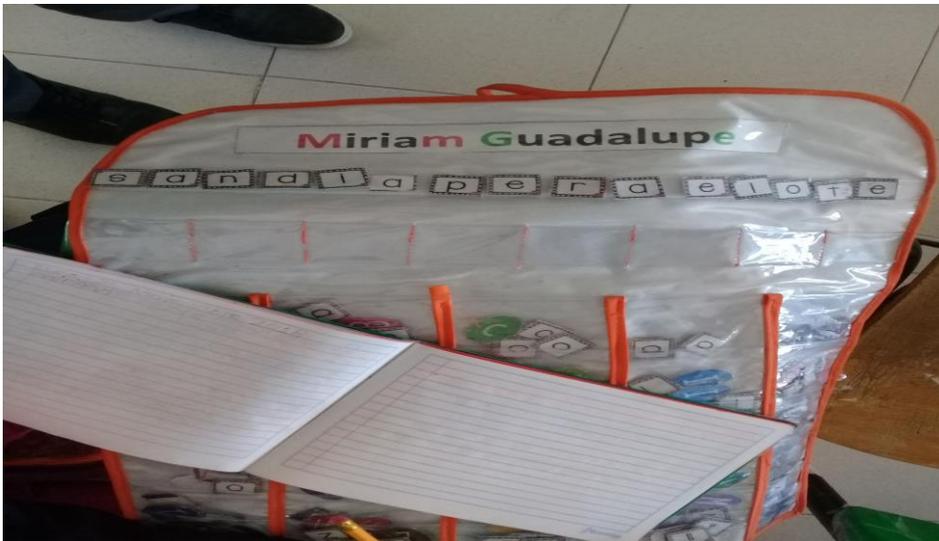
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE INFORMES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>
6 - 17 agosto 2018	Revisión de la literatura Exploración teórica
20-31 agosto 2018	Recuperación de evidencias del diagnóstico practicas docentes. Revisión de la literatura.
3-14 septiembre 2018	Diseño de la primera parte del plan de acción: investigación y planificación
17-28 septiembre 2018	Diseño de la segunda parte de la segunda parte del plan de acción: plan general
4 de octubre 2018	Presentación del plan de acción
5- 12 octubre 2018	Ajustes del plan de acción
15 y 16 octubre 2018	Registro del plan de acción
5 noviembre – 14 diciembre 2018	Aplicación del plan general.
12 noviembre 2018 -11 enero 2019	Sistematización: reflexión análisis y evaluación de los resultados de aplicación del plan de acción.
14-18 enero 2019	Replanteamiento del plan de acción
14 enero 2019	Entrega del borrador: capítulo 1 y 2

18-24 enero 2019	Diseño y autorización del plan corregido
28 enero –febrero 2019	Aplicación del plan corregido
28 febrero – 8 marzo 2019	Segunda sistematización: reflexión análisis y evaluación de los resultados de la aplicación
11-22 marzo 2019	Elaboración del capítulo 3
25-29 marzo 2019	Redacción de introducción, conclusiones recomendaciones
1-12 abril 2019	Integración de la estructura final del informe de prácticas profesionales.  Borrador completo con correcciones técnicas
12 abril 2019	Entrega de borrador para revisión
29 abril -10 mayo 2019	Vacaciones
13-24 mayo 2019	Revisión de borradores
10-14 junio 2019	Devolución de los borradores con las observaciones pertinentes por parte de los asesores a los estudiantes.
12-26 junio 2019	Preparación para el examen profesional
24 junio 2019	Entrega de documento a control escolar.
27 junio 2019	Mesa de trabajo (dirigida a los estudiantes)
1-12 julio 2019	Exámenes profesionales

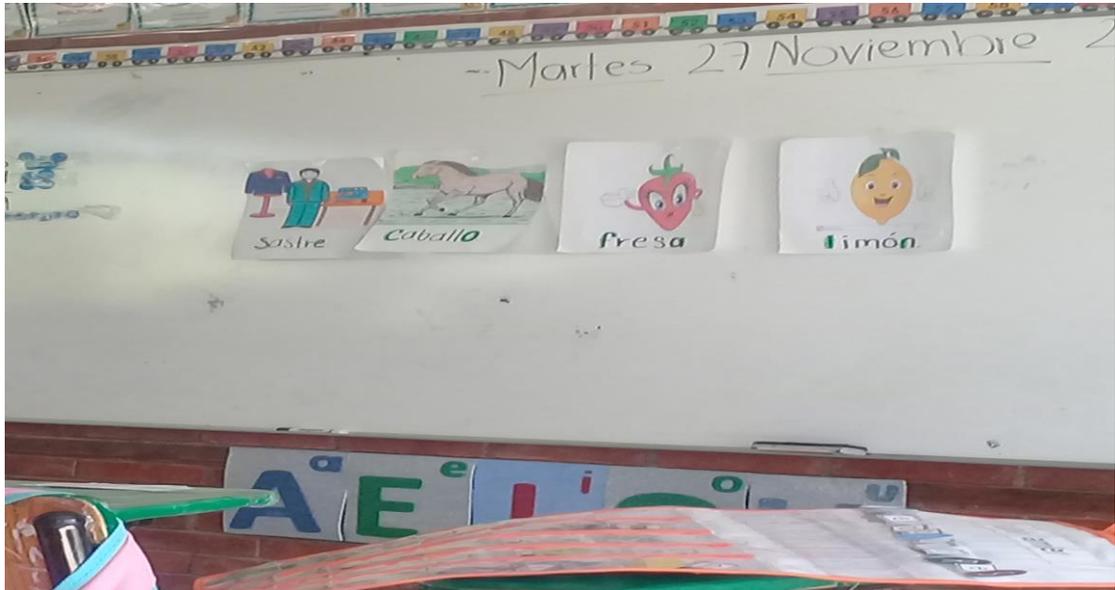
**Anexo M**  
**Regálame una Palabra**



Anexo N  
Pequeños Escritores



Anexo Ñ  
El Rincón de las Cartas



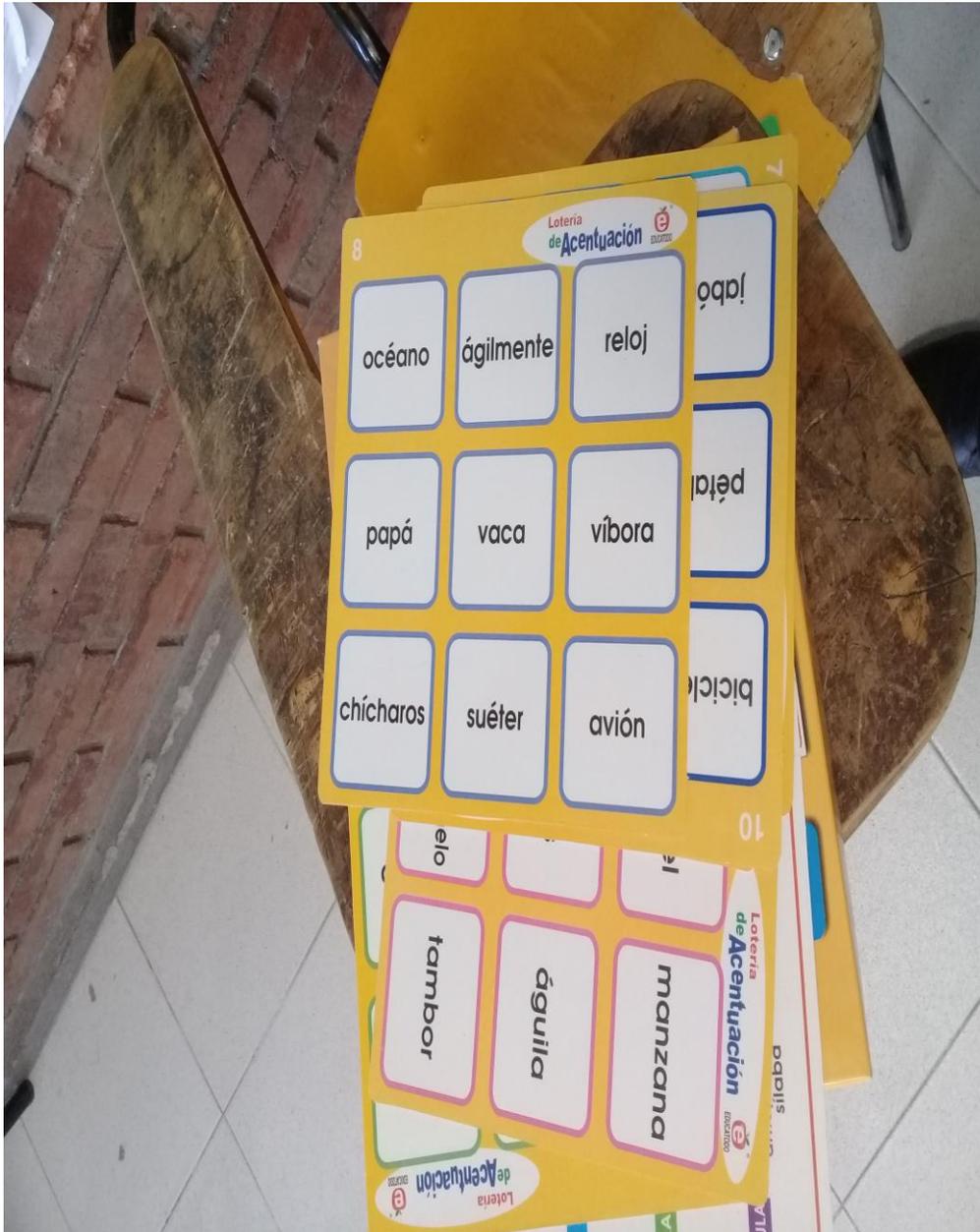
**Anexo O**  
**Carrera por la Lectura**



Anexo P  
Lotería



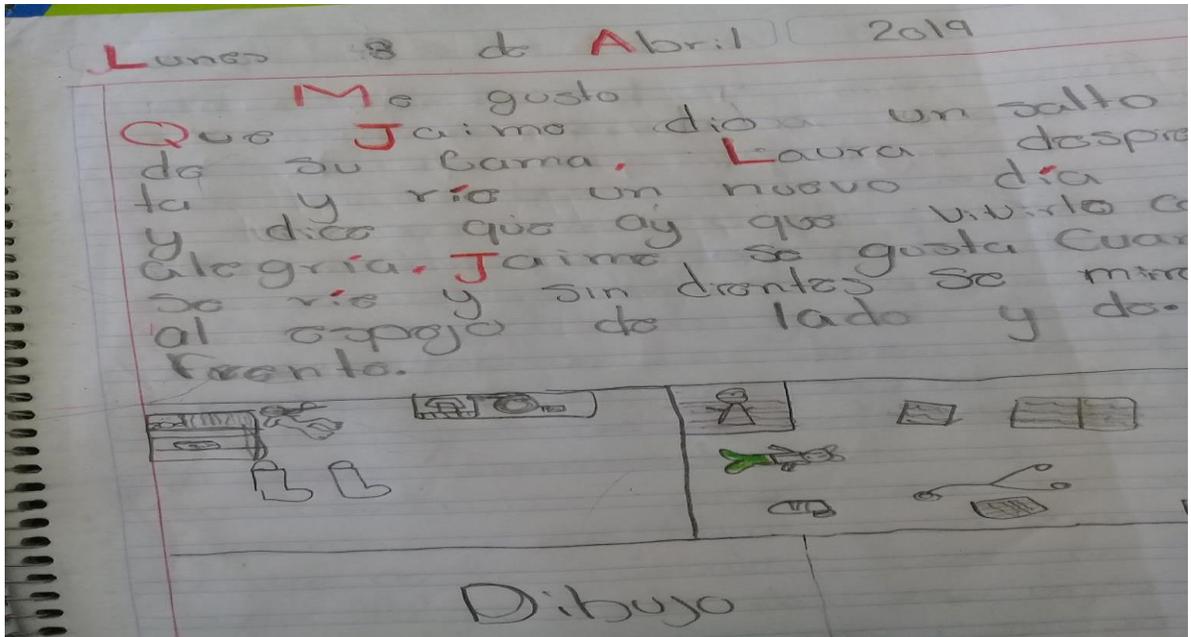
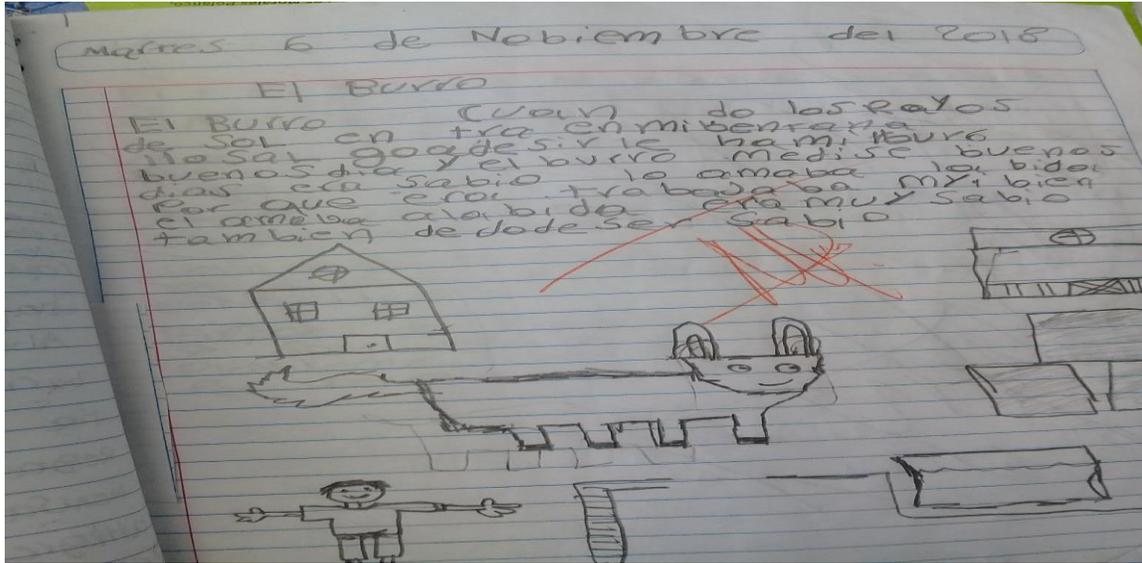
# Anexo Q Memorama



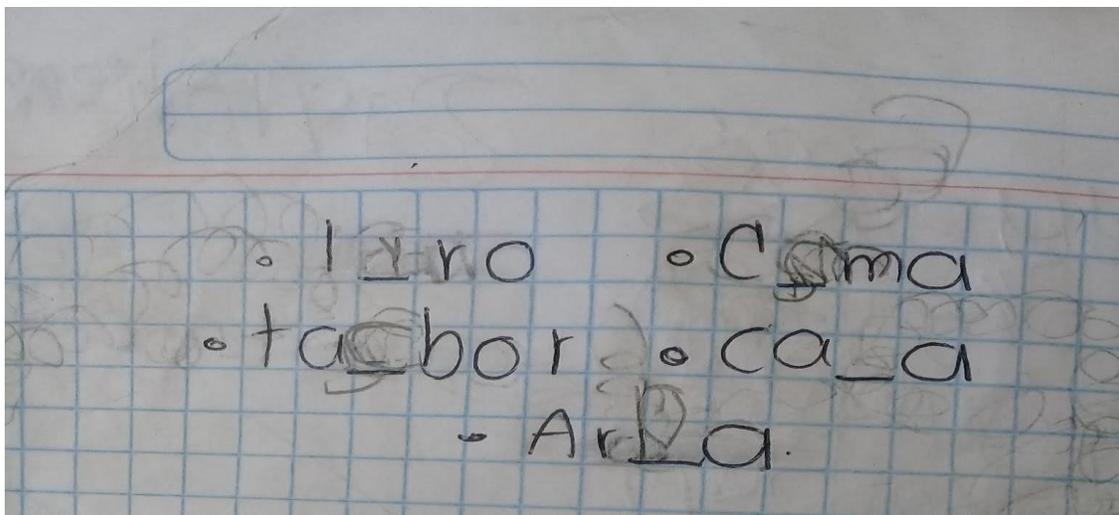
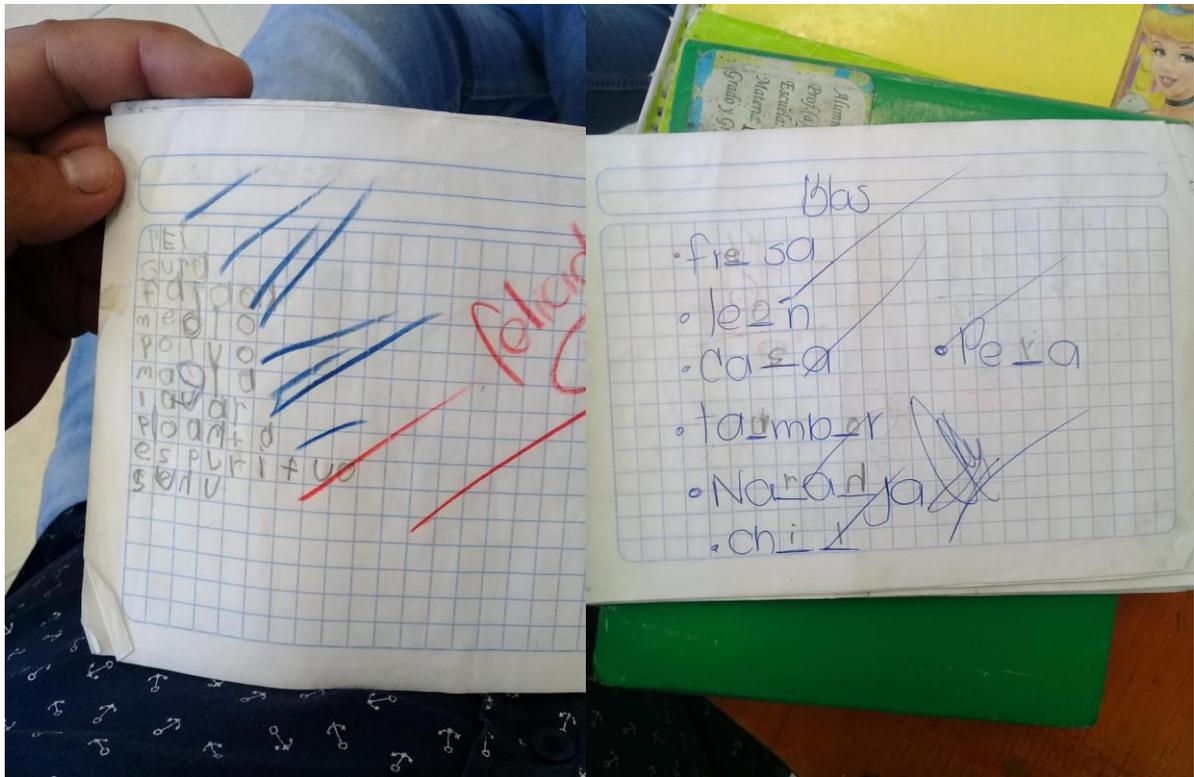
**Anexo R**  
**Análisis FODA**

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Propiciar motivación a los niños</li> <li>2.- Actitud hacia el trabajo</li> <li>3.- Relación socio-afectiva maestro alumnos.</li> <li>4.- Creación de ambientes motivantes e intereses hacia el trabajo.</li> <li>5.- Trabajo en equipo.</li> <li>6.-Planeación contextualizada.</li> <li>7.- Clases dinámicas</li> <li>8.- Atención y apoyo a los alumnos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Apoyo de maestros expertos</li> <li>2.- Investigar estrategias</li> <li>3.-Compromiso de los alumnos</li> <li>4.- Inclusión al trabajo</li> <li>5.- Uso del juego</li> <li>6.- Socialización e interacción</li> <li>7.- Atención y apoyo a los alumnos</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Fundamento teórico actual</li> <li>2.- Uso de material didáctico diferenciado.</li> <li>3.- Explicación de contenidos.</li> <li>4.- Diseñar actividades diferenciadas.</li> <li>5.-. Control de grupo.</li> <li>6.- Relación interpersonal con padres de familia.</li> <li>7.- Deficiente manejo de conflictos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Desinterés</li> <li>2.- Falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia.</li> <li>3.- Falta de compromiso</li> <li>4.- Falta de espacio y tiempo</li> <li>5.- Economía de las familias.</li> <li>6.- Poco tiempo frente al grupo</li> <li>7.- Ritmos de trabajo</li> </ol>

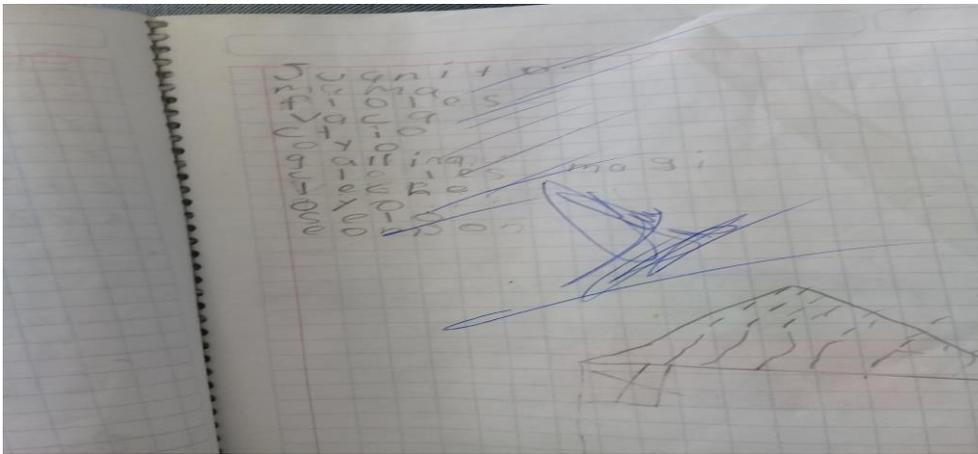
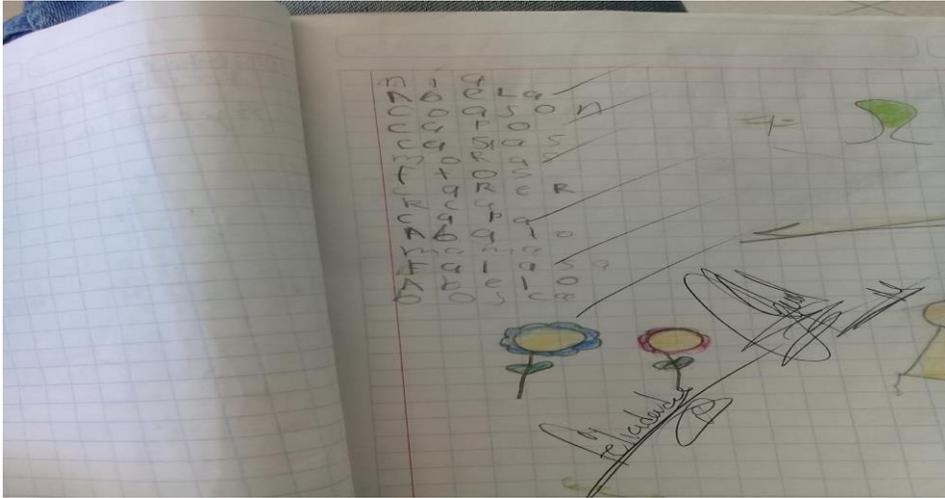
Anexo S  
Pequeños Escritores



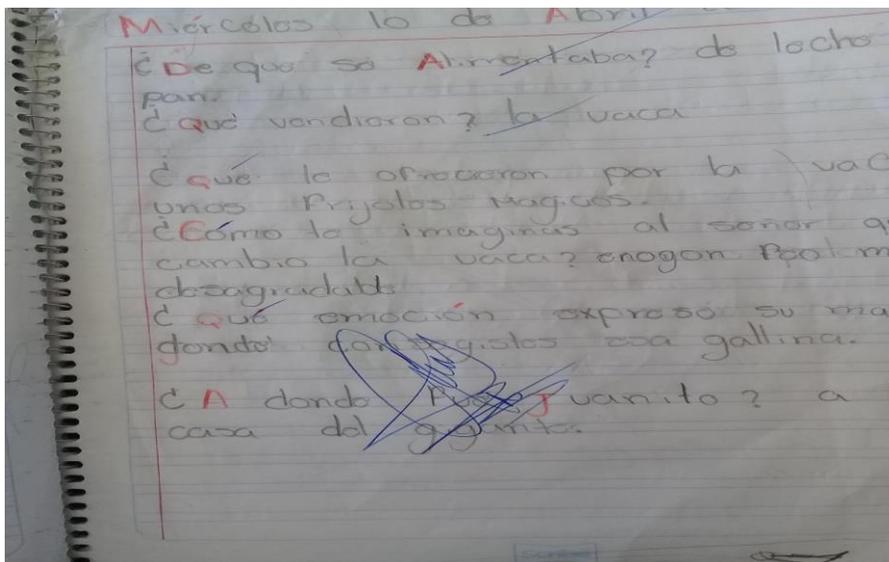
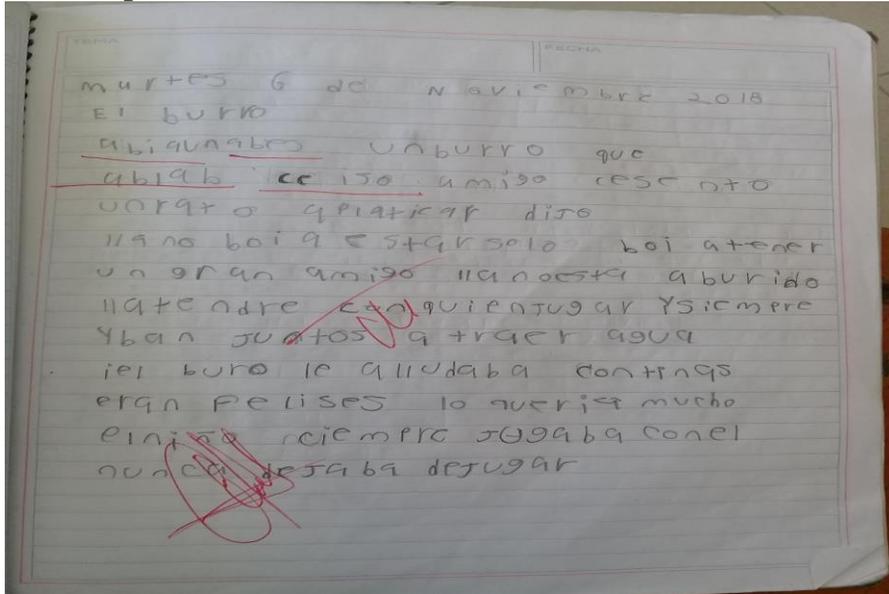
**Anexo T**  
**El Rincón de las Cartas**



Anexo U  
Pequeños Detectives



**Anexo V**  
**Carrera por la Lectura**



**Anexo W**  
**Memorama**



**Anexo X**  
**Análisis FODA**

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <u>Propiciar motivación a los niños</u></li> <li>2.- Actitud hacia el trabajo</li> <li>3.- Relación socio-afectiva maestro alumnos.</li> <li>4.- <u>Creación de ambientes motivantes e intereses hacia el trabajo.</u></li> <li>5.- Trabajo en equipo.</li> <li>6.-Planeación contextualizada.</li> <li>7.- <u>Clases dinámicas</u></li> <li>8.- Atención y apoyo a los alumnos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <u>Apoyo de maestros expertos</u></li> <li>2.- Investigar estrategias</li> <li>3.-Compromiso de los alumnos</li> <li>4.- <u>Inclusión al trabajo</u></li> <li>5.- Uso del juego</li> <li>6.- Socialización e interacción</li> <li>7.- <u>Atención y apoyo a los alumnos</u></li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <u>Fundamento teórico actual</u></li> <li>2.- Uso de material didáctico diferenciado.</li> <li>3.- Explicación de contenidos.</li> <li>4.- <u>Diseñar actividades diferenciadas.</u></li> <li>5.-. Control de grupo.</li> <li>6.- Relación interpersonal con padres de familia.</li> <li>7.- <u>Deficiente manejo de conflictos</u></li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <u>Desinterés</u></li> <li>2.- Falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia.</li> <li>3.- Falta de compromiso</li> <li>4.- Falta de espacio y tiempo</li> <li>5.- Economía de las familias.</li> <li>6.- Poco tiempo frente al grupo</li> <li>7.- Ritmos de trabajo</li> </ol>